

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Malonty



Motivační název:
„JAK JSI VELKÝ, TY MŮJ SVĚTE?
JEN SE, DĚTI, ROZHLÉDNĚTE.“

Platnost od 1.9.2009 do 31.8.2012

Program schválen na pedagogické radě školy dne 26.4.2009

Program obnoven k 1.9.2012

Program schválen na školské radě dne 16.10.2012

Program obnoven k 1.9.2017, drobné úpravy k 1.9.2019

Platnost programu do 1.9.2022

Doplnění ŠVP o Jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka k 1.9.2021

Platnost programu do 1.9.2025

Program obnoven k 1.9.2025

Platnost programu do 31.8.2026

OBSAH :

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	strana 3
OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
Naše silné stránky	3
Naše slabé stránky	4
Příležitosti, které se nabízejí	4
Rizika	4
Návrh řešení	4
 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	 5
Přijímání dětí, povinné vzdělávání	5
Věcné podmínky	6
Podmínky vzdělávání dětí od 2let	6
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	8
Organizace	8
Řízení MŠ	10
Personální a pedagogické zajištění	
Spoluúčast rodičů	
 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	 12
Vnitřní uspořádání tříd	12
Rozdělení dětí do tříd	12
Charakteristika tříd	12
 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	 13
Náš ideál	13
Směry a cíle pedagogického působení	13
Průběžné cíle	14
Další aktivity školy	15
Přístupy, formy a metody vzdělávání	16
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	18
Vzdělávání dětí od 2 let	18
 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	 19
JAK JSI VELKÝ, TY MŮJ SVĚTE? JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE.	
Vzdělávací program v tématech	20
Integrovaný blok č.1	21
Integrovaný blok č.2	22
Integrovaný blok č.3	23
Integrovaný blok č.4	25
Integrovaný blok č.5	27
Integrovaný blok č.6	29
EVALUAČNÍ SYSTÉM	30
Kriteria pro hodnocení práce ve třídách	30
Kriteria pro hodnocení práce školy	30
Další kriteria práce školy	30
PŘÍLOHY	31

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a Mateřská škola Malonty

Ředitelka: Mgr. Jana Stejskalová

Zřizovatel: Obec Malonty

Adresa organizace: Základní škola a Mateřská škola Malonty, č.p. 26

Telefon: ZŠ 380 325 164

MŠ 380 325 135 (607256698- 3.tř., 770166094-2.tř., 774113602-1.tř.)

ŠJ 380 325 053

Adresa mateřské školy: Malonty 148

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Lebedová Hana

Učitelky: Dominika Kavková

Dagmar Svatoňová – pg. asistent

Bc. Radka Cířhanová

Tereza Sazamová

Německá Simona – pg. asistent

Martina Gažáková

Lada Šlapáková

Brichtová Iveta – chůva + školní asistent

Uklízečka: Rybárová Lucie

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Malonty. Má tři třídy s celodenním provozem. Budova mateřské školy se nachází u hlavní komunikace v obci, v samostatné budově. Budova je dvoupodlažní. Mateřská škola obývá celé 2. poschodí, polovinu 1. poschodí a část suterénu (sklady a prádelna).

V suterénu se nachází také školní kuchyně. Vaří se v ní pro MŠ a ZŠ, pro důchodce v obci. V 1. poschodí je prostor pro školní jídelnu, jídelnu MŠ a třídu nejmladších dětí. Ve druhém poschodí se nachází třída prostředních a nejstarších dětí. Mateřská škola je ve středu obce, pro rodiče dobře přístupná. Do mateřské školy docházejí i děti z osady Bělá, Meziříčí, Jaroměř, Bukovsko a Desky.

Součástí mateřské školy je velká zahrada, která je svažitá. Pro hru a činnosti využíváme jen její část. Zahrada je nově upravená a vybavená. Průlezky a zahradní nářadí jsou v souladu s EN.

První zmínky o mateřské škole v obci nacházíme ve školní kronice z roku 1960. Nynější nová část budovy stojí od 7. listopadu roku 1977 a stará část budovy byla opravena 29. ledna roku 1980.

Z důvodu zabezpečení MŠ byly u vstupu nově (jaro 2017) zabudované videotelefony.

Naše silné stránky:

- Známe dobře potřeby a zájmy dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku.
- Děti mají volnost při výběru činností
- Ve vývoji dětí jsou zřetelné posuny vpřed – viz. záznamy o dětech.
- Třídy i prostory školy jsou dobře vybavené a vhodné pro různé činnosti dětí.
- Disponujeme dostatkem tvořivého materiálu, pg. pomůcky se snažíme doplňovat.
- Tvoříme pro děti zajímavou programovou nabídku her a činností.
- Nabízíme mnoho dalších aktivit, které s programovou nabídkou úzce souvisí.
- Jsme vstřícní nejen k dětem, ale dovedeme pomoci a poradit i rodičům s problémy jejich dětí.

- Škola je dobře dostupná pro všechny rodiče.
- MŠ má novou střechu (jaro 2019- po silném krupobití v r.2016 byla silně poškozená), okna, vybavení umývárny a toalet, nová lehátka a jejich vybavení v souladu s požadavky EU, vybavujeme všechny třídy novým nábytkem, jako jsou skříňky dostupné dětem, sedací nábytek, máme nové šatny, kde mají děti vše po ruce a dále budeme v renovacích pokračovat. V roce 2018 byla budova MŠ zateplena a dostala novou fasádu.
- Zahrada je vybavená průlezkami s doskočištěm, altánem, kolotočem, houpačkami a drobnými průlezkami. Odpovídá EN.
Na dolní zahradě máme malé dopravní hřiště.
- Přímo na zahradě můžeme pozorovat přírodu, hnízdí zde ptáci, žijí mravenci, brouci, vidíme odtud velkou část obce, pole, zahrady.
- Dětem se věnují kvalifikované učitelky, které dovedou pracovat tvořivě.
- Knihovna je dobře vybavená, mohou ji používat i rodiče.
- Škola je napojená na internet, je to dobrý pomocník učitele.
- Provozní doba mateřské školy se od školního roku 2019/20 prodlužuje, a to od 6.00 hod. do 16.30 hod. (místo dosavadního 6.15-16.00 hod.). Dle dotazníku si naprostá většina rodičů prodloužení provozní doby přeje.

Nabízíme keramický kroužek, kroužek hry na flétnu a výtvarný kroužek.

Naše slabé stránky:

- Nižší možnost kulturního vyžití
- Vyšší finanční zátěž, obtížná dostupnost pro některé aktivity (plavecký výcvik apod.)
- Velké počty dětí ve třídách.

Příležitosti, které se nabízejí:

- Více využívat nabídek ZŠ k různým drobným aktivitám.

Rizika:

- Herní prvky na zahradě podléhají opotřebování (přes častou údržbu se objevuje hniloba)

Návrh řešení:

- Pokračovat v obnově prostředí školy a zahrady– hračky do tříd, nové hrací prvky na zahradu
- Snaha o získání sponzorských darů



PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program vychází ze současných zákonů a vyhlášek (školský zákon, zákon o ochraně veřejného zdraví a příslušné prováděcí předpisy, vyhláška o předškolním vzdělávání, vyhláška o vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, vyhláška o BOZP, vyhláška o poskytování preventivních a poradenských služeb, vyhláška o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, nařízení vlády o míře vyučovací činnosti a pedagogicko psychologické činnosti pedagogických pracovníků, vyhláška o dalším vzdělávání pracovníků, vyhláška o školním stravování a vyhláška o organizaci školního roku, a jejich novely, popřípadě další související předpisy).

Přijímání dětí: Mateřskou školu navštěvují děti z obce a okolních osad zpravidla ve věku 3-6 let. Provoz mateřské školy se přizpůsobuje potřebám rodičů. Vzhledem k minimálním pracovním příležitostem přijímáme i děti mladší než 3 roky, pokud kapacita školy dovolí. Zápis do mateřské školy probíhá od 15. do 31. března a děti jsou přijímány podle kritérií pro přijetí. Kritéria se mění podle aktuální situace. Děti mohou být přijímány na zkušební dobu tří měsíců a po proběhnutí této doby natrvalo. Kritéria pro přijímání dětí jsou vyvěšena ve vývěsce, na nástěnce a na webu.

Pravidlem je postupné začleňování dítěte do kolektivu, postupné prodlužování doby pobytu dítěte v mateřské škole až do doby, než si dítě úplně zvykne. Přitom učitelka spolupracuje úzce s rodinou a společně hledají nejschůdnější cestu.

Nově se od 1.9.2017 zavádí povinné vzdělávání dětí, které dovrší do 31.8. věku pěti let. Tyto děti přichází do MŠ nejpozději do 8.00 hod. a vzdělávají se po dobu 4 následujících hodin. Nepřítomnost dětí musí rodiče zdůvodnit a písemně potvrdit.

Pokud se rodiče rozhodnou pro individuální vzdělávání, přijdou s dítětem po třech měsících na přezkoušení.

Věcné podmínky: Mateřská škola se nachází ve středu obce, je dobře přístupná pro všechny rodiče. Škola má velkou členitou zahradu s různými druhy stromů, hub, s mraveništěm. Na zahradě pozorujeme brouky, hned za zahradou sledujeme zemědělské práce. V obci se hodně staví, chodíme se s dětmi dívat na stavební práce. Pozorujeme domácí zvířata, na zahrádkách si všímáme pěstování rostlin, zeleniny a ovoce, poznáváme les, v zimě chodíme krmit zvěř. V blízkosti je i školní hřiště, fotbalové hřiště, kulturní dům. Zahrada mateřské školy je upravená, odpovídá evropským normám.

Prostory mateřské školy jsou pravidelně vymalovány, vkusně upraveny, vyzdobeny výrobky dětí. Třídy jsou vzhledem k počtu dětí dostatečně prostorné, dobře vybavené hračkami, pomůckami pro výtvarné, hudební, pracovní i sportovní činnosti. Pedagogické pomůcky se snažíme postupně doplňovat. Disponujeme velkou knihovnou pro děti i učitelky. Knihovnu mohou využívat i rodiče. Vybavení se postupně obnovuje. Ve třídách jsou hrací koutky i koutek k odpočinku dětí. Zlepšily se i podmínky pro odpočinek dětí po obědě. Byla zakoupena nová lehátka, která odpovídají antropometrickým požadavkům. Hračky na školní zahradu je každý rok třeba průběžně doplňovat, protože se provozem rychle ničí.

Sedací nábytek odpovídá výšce dětí. V každé třídě je velikost stolů i židlí odpovídající věku dětí. Nechali jsme zhotovit nové šatní skříňky do šaten dětí a tím se podstatně zpříjemnilo prostředí a samostatnost dětí při oblékání. Postupně jsme vyměnili i nábytek ve třídách. Snažíme se zjednodušit přístup dětí k učebním pomůckám, hračkám a materiálům. Děti se mohou prezentovat svými výrobky ve třídách, na chodbách, svými výkony na různých akcích OÚ, charitě i jinde.

Podařilo se dát do souladu podmínky v umývárkách se stavebním zákonem a hygienickými normami. Dbali jsme i na zajištění větší intimity. Zpracováváme plán materiálně technického zabezpečení s požadavky na rozpočet, který každý rok aktualizujeme a upravujeme.

ZÁMĚRY:

- **Doplnit zeleň před školkou**
- **Zajistit více stínu na dolní zahradě**
- **Na horní zahradě zřídit mlhoviště**
- **Vyměnit na horní zahradě příjezdovou bránu**

Podmínky vzdělávání dětí od 2 let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bylo třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.



Životospráva:

Správné složení stravy zajišťuje školní kuchyně. Kuchařky i učitelky respektují individuální potřeby dětí, do jídla je nenutí. Kuchyně zajišťuje i dietní stravu po dohodě s rodiči. Děti, které chodí do mateřské školy brzy ráno, si mohou přinést snídani z domova. Pití mají zajištěno v MŠ. Při stolování dostávají děti i možnost obsloužit se co nejvíce samy (dojít si pro svačinu, připravit příbory, nalít si pití, odnést po sobě nádobí, uklidit po sobě, utřít stoly apod.), což rozvíjí kompetence. Nově si mohou děti nosit jídlo i z domova.

Pitný režim zajišťuje školní kuchyně. Ve třídách je vždy dostatek tekutin. K pití jsou děti vyzývány (hlavně ty děti, které necítí potřebu pít). V letních dnech si děti nosí své vlastní pití.

Režim dne není pevný, dovede se přizpůsobit změnám. Střídají se rušné a klidové činnosti, činnosti řízené a spontánní. Pracuje se převážně ve skupinách, individuálně nebo frontálně. I dítě, které přijde později, dostane možnost, aby si pohrálo podle svého přání.

Zahrada je již uzpůsobená tak, aby i při nepříznivém počasí mohly být děti alespoň chvíli venku. V létě ji využíváme co nejvíce. Dětem dopřáváme dostatek prostoru pro pohybové aktivity, snažíme se o pestré a zajímavé nabídky činností. Podporujeme zdravý životní styl.



Psychosociální podmínky:

Učitelka je k dětem vstřícná, citlivá, vnímavá, snaží se pro děti vytvořit příjemné a bezpečné prostředí.

Adaptační doba pro nové děti je tak dlouhá, aby vyhovovala všem dětem, dokud si nezvyknou (rodiče jsou na telefonu), každý den o trochu déle, podle toho, jak dítě potřebuje. Toto téma řešíme s rodiči už při zápisu.

Každá třída vytváří společně pravidla bezproblémového soužití, která všichni dodržujeme.

Respektujeme tempo a potřeby dětí. Děti mají možnost se ke všemu vyjádřit, vše si vyzkoušet.

Podporujeme prožitkové učení a radostnost, děti do ničeho nenutíme, podporujeme solidaritu, samostatnost dětí, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Jsme vstřícní.

Umíme se vcítit do dítěte a rozumět jeho pocitům, hledáme vždy to hezké, za co můžeme pochválit.

Dáváme dětem jasné pokyny.

Nabídka programů ve třídách je přiměřená věku, schopnostem a potřebám dětí. Dětem dopráváme dostatek volného pohybu, nestresujeme, nepřetěžujeme.

Vybraná témata jsou dětem blízká, zajímavá, ze života, využijí je v praxi.

Zabraňujeme násilí, na negativní projevy chování citlivě reagujeme.

Zásady: Zkusíme to spolu – Jak?:

- zkus to nejprve sám (oblékání, úklid, kreslení, pracovní činnosti...), nepůjde-li to, pomůžu ti
- nepodaří-li se ti něco (rozliješ, rozbiješ, nechtěně ublížíš...), spolu to zkusíme napravit
- neznáš-li toto jídlo, ochutnej, můžeš vrátit apod.



Organizace:

Denní řád lze přizpůsobit okolnostem (divadlo, výlety apod.).

Spontánní hra- děti si vybírají hru podle svého uvážení. Hry a pomůcky jsou dětem dostupné, děti si je mohou brát samostatně. Po hře hračky uklidí samostatně nebo s pomocí.

Ranní cvičení se osvědčilo dělat v celé skupině a je dětmi velmi oblíbené. Děti se dostatečně procvičí. Zařazujeme co nejčastěji.

Řízená činnost probíhá během dne (i v době spontánních her a pobytu venku).

Pobyt dětí venku – zpravidla 2 hod dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. Dopoledne chodíme i mimo zahradu na vycházku. Na vycházce pozorujeme a sportujeme.

Program se snažíme dělat pestrý s vyváženými činnostmi, které jsou řízené i spontánní, klidné i rušné, využíváme nahodilé situace, které děti zaujmou a mohou je pozorovat nebo vyzkoušet v praxi.

Děti dostanou dostatek času pro dokončení činnosti, nespěchá se.

Využíváme aktivity dětí při tvoření hry, vymýšlení hry, při navrhování řešení problému, při přípravě pomůcek, při pomoci dětem mladším, při experimentování apod.

Děti mají dostatek pomůcek a materiálu pro svou tvorbu a hru.

Třídy jsou rozděleny podle věku dětí.

V každé třídě je koutek, kam se může dítě uchýlit, pokud nebude mít na nic náladu. Soukromí na WC respektujeme (dítě má možnost jít na WC, když tam nikdo není, počkáme).

Režim dne je sestaven velmi volně a respektuje i činnosti jako je návštěva divadla, výlet apod.

1.třída

6,15 –9,15 spontánní hra a činnosti s chvilkami soustředění individuálního nebo skupinového charakteru, v průběhu hygiena a svačina v 8.15 hod.

9,15 – 11,15 příprava na pobyt venku, pobyt venku s plněním výchovně vzdělávacího a sportovně pohybového cíle
 11,15 – 11,45 hygiena, oběd, hygiena
 11,45 – 14,00 odpočinek na lehátku, četba pohádky, rozcházení dětí, které si rodiče vyzvedávají po obědě
 14,00 – 15,30 hygiena, odpolední svačina, spontánní činnosti a hra (v létě převážně venku), předání dětí zákonným zástupcům, od 15,30 děti společně s 3.třídou.

2.třída

6,00 – 9,20 spontánní hra a činnosti s chvilkami soustředění individuálního nebo skupinového charakteru, v průběhu hygiena a svačina v 8.35 hod.
 9,20 – 11,20 příprava na pobyt venku, pobyt venku s plněním výchovně vzdělávacího a sportovně pohybového cíle
 11,20 – 11,50 hygiena, oběd, hygiena
 11,50 – 14,00 odpolední klid s pohádkou, rozcházení dětí, které si rodiče vyzvedávají po obědě
 14,00 – 16.00 hygiena, svačina, spontánní činnosti a hra (v létě převážně venku), předání dětí zákonným zástupcům, od 16,00 děti společně s 3.třídou.

3.třída

6,45 – 9,50 spontánní hry a činnosti s chvilkami soustředění individuálního nebo skupinového charakteru, v průběhu hygiena a svačina v 9,00hod.
 9,50 – 11,50 příprava na pobyt venku, pobyt venku s plněním výchovně vzdělávacího a sportovně pohybového cíle
 11,50 – 12,30 hygiena, oběd, hygiena
 12,30 – 14,00 krátký odpočinek na lehátku, klidové hry, předškolní příprava
 14,00 – 16,30 hygiena, svačina, spontánní činnosti a hry (v létě převážně venku), předávání dětí zákonným zástupcům

Řízení mateřské školy:

Učitelky vzájemně spolupracují, tolerují a respektují jedna druhou, ale dovedou si říci, co která může zlepšit. Alespoň se o to snažíme. K tomu jsou vytvořena jednoduchá pravidla.

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou určeny v pracovní náplni. Jsou zde vymezeny povinnosti a kompetence vedoucí učitelky, povinnosti a kompetence učitelek i uklízečky. Nevýhodou je plný úvazek vedoucí učitelky, nemá proto příliš času na řídicí práci.

Pedagogové spolurozhodují při tvorbě ŠVP. Přinášejí podněty pro pozitivní motivaci zaměstnanců.

Informační systém je vytvořen a průběžně informuje zaměstnance i rodiče (nástěnky, povinnosti pracovníků, rozhovory, pedagogické porady, evaluace a hodnocení). Zásadní rozhodnutí dělají učitelky společně.

Spolupráce s rodiči – viz. níže.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy - snažíme se o co nejlepší funkčnost, využíváme zpětnou vazbu (sebehodnocení, analýza, potřeby rodičů, koordinace se školní kuchyní, s rodiči).

Evaluace – viz. níže

Na pedagogických poradách se přenášejí a zpracovávají všechny podněty pro další fungování mateřské školy od všech pedagogických pracovníků, od rodičů, od inspekce, od zaměstnanců, od institucí....

Spolupracujeme s PPP, SPC, klinickým logopedem, OÚ i ZŠ , s hasiči ,

s organizacemi v obci i živnostníky, kteří podporují mateřskou školu zbytkovým materiálem, umožněním pozorovat jejich práci apod.

Spolupráce se ZŠ se děje vzájemnými akcemi pro děti (divadlo, výstavy pro děti, návštěvy dětí v ZŠ při různých příležitostech, vystoupení školních dětí v mateřské škole, Den dětí, vánoční besídka, zápis do školy a pod).

Pedagogičtí pracovníci MŠ jsou zváni na pedagogické rady školy, vedoucí učitelka i na školské rady.

Personální a pedagogické zajištění: Všechny učitelky mají příslušnou kvalifikaci, případně si ji dokončují. Učitelky se stále vzdělávají prostřednictvím samostudia i školení vybraného podle potřeby školy.

Učitelky sledují individuálně každé dítě, znají jeho pokroky v různých oblastech, dovedou poradit rodičům v případě potřeby odborné péče (řeč, vstup do 1. třídy, výchovné problémy, postižení, apod.)

Vyžadujeme, aby i ostatní personál postupoval jednotně v souladu s RVP.

Služby učitelek se organizují tak, aby byla vždy zajištěna bezpečnost a kvalitní péče o děti. Bezpečné jsou i všechny přesuny a výlety, akce pro děti.

Spoluúčast rodičů:

K seznámení s mateřskou školou slouží Den otevřených dveří, který pořádáme ještě před zápisem do MŠ. Rodiče si společně se svými dětmi mohou prohlédnout prostory MŠ, pohrát si zde a seznámit se s personálem MŠ.

Rodiče spolupracují s učitelkou při zvykání si dětí na mateřskou školu, vzájemně se respektují, podílejí se na zaznamenání prvotní vstupní informace o dítěti. Informace o zvykání dítěte dostávají rodiče denně. Rodiče mohou vstupovat do tříd a hrát si společně s dětmi. Děje se tak nejvíce ráno a odpoledne.

Začátkem září zveme rodiče na informační schůzku, kde probereme vše důležité pro bezproblémový pobyt v mateřské škole. Ze schůzky se dělá zápis.

Pokud se vyskytne adaptační, výchovný či jiný problém, nabízíme rodičům náměty, jak a co procvičovat s dítětem, nabídku odborných služeb, literaturu k danému problému, hračky a pomůcky apod. Nabízíme řešení nebo cestu k nápravě.

Pro rodiče připravujeme s dětmi vystoupení na vánoční besídku, na vítání občánků, na podnikové akce, setkáváme se na výletech, v Den otevřených dveří, s některými rodiči při přípravě Dne dětí.

Rodiče podporují školu i penězi, materiálem a náměty, pomáhají organizačně.

V mateřské škole jsme přístupní pomoci dítěti jednoduchou dietou, kdy spolupracují rodiče úzce i s vedoucí školní stravovny.

Logopedickou péči nabízí paní doktorka Dr. Bártová pro děti z naší mateřské školy v Kaplici či v Českém Krumlově.

Před zápisem dětí do 1. třídy ZŠ zjišťují učitelky úroveň znalostí a dovedností dětí. Přitom si učitelky ověří svá vlastní pozorování a jsou lépe schopny rodičům poradit v rozhodování o školní zralosti. Mohou také mnohem lépe poradit rodičům, co do nástupu školní docházky ještě docvičit a na co se zaměřit, aby start do 1. třídy proběhl bez problémů.

Snažíme se být ohleduplní, taktní, diskrétní, do rodiny nezasahujeme. Rady rodičům poskytujeme na požádání. Zásadně nevnučujeme svůj názor.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání tříd: Dvě třídy jsou ve druhém poschodí budovy spojené dlouhou chodbou, třetí třída je umístěna v prvním poschodí v pravém křídle budovy. Třídy jsou prostorné, světlé, dobře osvětlené, dobře větratelné. Děti v nich mají dostatek možností pro pohybové aktivity. Každá třída má své WC a umývárnu, které odpovídají hygienickým požadavkům, sklad hraček, výtvarného a sportovního vybavení a šatnu. MŠ disponuje jednou stálou ložnicí pro děti z druhé třídy, pro děti z 1. a 3. třídy se lehátka rozkládají v prostoru herny. V druhém patře je umístěna dětská a učitelská knihovna. Knihy si mohou půjčit i rodiče dětí. Ve všech třídách je nábytek, hračky a učební pomůcky velikostí a náročností odpovídající věkové kategorii dětí. Každá třída má CD přehrávač s rádiem. Ve třídách jsou DVD přehrávač, videopřehrávač, televize a interaktivní tabule. V každé třídě je barevná tiskárna a v prvním poschodí je velká kopírka. Všechny učitelky mají k dispozici notebook.

Učitelky mají svou šatnu, WC a umyvadlo, uklízečka sklad čistících prostředků, WC a umyvadlo společné s učitelkami.

V šatně dětí jsou informační nástěnky pro rodiče. Mohou se zde seznámit s činnostmi dětí v daný týden. Pro organizační pokyny a oznámení školních aktivit (divadlo, kroužky, logopedie apod.) využíváme velkou nástěnku proti vchodovým dveřím.

Chodbu využíváme k prezentaci dětských prací. Součástí mateřské školy je i jídelna v 1. poschodí, část suterénu, kde je prádelna pro MŠ a ZŠ, sušárna a žehlárna. Je tu i velký sklad zahradního nábytku, hraček na školní zahradu, WC pro děti a umývárna pro děti. V současnosti vyžaduje část suterénních prostor nutné úpravy.

Rozdělení dětí do tříd: Máme tři třídy rozdělené podle věku. V 1. třídě jsou děti od 2 let do 4 let, ve 2. třídě jsou děti od 4 let do 5 let, ve 3. třídě jsou děti od 5 let do 6 let a s odkladem školní docházky.

Charakteristika tříd: Všechny třídy pracují podle ŠVP, třídních vzdělávacích programů přizpůsobených danému věku ve třídách. Přihlíží se ke zkušenostem, dovednostem a znalostem dětí. Děti ze tříd se vzájemně navštěvují. Pomáhá to hlavně dětem mladším. Učitelky si vzájemně pomáhají zejména při pobytu dětí venku.

Práce všech tříd je všestranná a zajímavá. Střídají se činnosti rušné i klidné, řízené a spontánní, pohybové i sedavé. Nabídka činností je hodně pestrá. Upřednostňujeme výchovu ke zdravému životnímu stylu. To je jeden z našich dlouhodobých cílů.

Ke třídám patří školní zahrada. Snažíme se ji využívat co nejvíce po celý rok. Průlezký a zahradní nábytek se používají v souladu s provozním řádem zahrady.

1. třída - Složení a počty dětí se v průběhu roku mění. Děti mohou nastupovat postupně v průběhu celého roku. Děti docházejí na zvykání (samy nebo i s rodiči), doba zvykání se postupně prodlužuje podle potřeb a chování dítěte. Podle složení dětí učitelka volí vzdělávací nabídku v třídním vzdělávacím programu. Děti potřebují nejvíce získat pocit bezpečí a pohody. Metody a formy práce jsou převážně individuální a skupinové. Velkou část pozornosti učitelky zaujímá postupné zvykání si na nové kamarády, prostředí, na dospělé, na režim dne, apod.

2. třída - Tato třída má stálé složení dětí, které navštěvují MŠ pravidelně už od září. I v této třídě se pracuje převážně individuálně a skupinově. Frontální jsou rozcvičky, které mají děti velmi rády, kolektivní hry se sportovním zaměřením, poslech četby z knížek, apod. .

Směřujeme cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich schopností, dovedností, poznatků a postojů.

3. třída- Třída nejstarších dětí se zaměřuje na osvojování si základů klíčových kompetencí, přípravu na život a dobrý start do školy. Jsou to naše dlouhodobé cíle. Snažíme se u dětí podporovat samostatnost. I ve třídě nejstarších dětí se pracuje převážně individuálně a skupinově. Frontální jsou rozcvičky, komunitní kruh a činnosti vyžadující spolupráci dětí.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším ideálem je dítě samostatné, zdravě sebevědomé, schopné dalšího sebevzdělávání, společenské, odpovědné, citlivé ke svému okolí a ke společnosti, schopné vystupovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Směry a cíle pedagogického působení

Hlavní cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Prioritou mateřské školy je dobrý start do 1. třídy základní školy a co nejlepší start dětí do života.

- Individualizace vzdělávání – umožňujeme každému dítěti, aby podle svých předpokladů, svým přirozeným tempem získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.
- Vedeme děti k osvojení takových dovedností, které potřebuje pro svůj další život, pro svůj rozvoj a další vzdělávání.
- Vzdělávání se děje ve všech režimových momentech celého dne.
- Zařazujeme prožitkové činnosti, kde se dítě učí komunikaci a vlastnímu jednání na základě prožité skutečnosti.
- Vzdělávání se děje za aktivní účasti dětí. Dítě vnímá všemi smysly, situace prožívá, podporujeme interaktivní učení.
- Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených činností a aktivit.
- Činnosti jsou hravé a tvořivé.
- Snažíme se vytvářet vhodné prostředí, které je pro děti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.
- Snažíme se probouzet v dítěti zájem a chuť pracovat, dívat se kolem sebe, naslouchat, poznávat a objevovat.
- Dítě pozná uspokojení z dobře vykonané práce, z překonání překážky, může ukázat, co všechno už umí, dokáže a zvládne.
- Naučí se sebe vnímat, jako plnohodnotného a schopného člověka, který je svým okolím uznáván a vstřícně přijímán.

Průběžné cíle

Rozvoj pozitivních citů dítěte, uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a samostatnosti.

- Volíme činnosti a úkoly přiměřené schopnostem a dovednostem dětí, aby dítě mohlo dosáhnout úspěchu a ocenění.
- Vytváříme vlídné a vstřícné prostředí s dostatkem lásky a porozumění.
- Chceme být spravedlivé, dávat všem stejné šance na úspěch.
- Chceme důstojné zacházení bez manipulace dítětem, nikoho nezesměšňujeme, neponižujeme, jednáme s dítětem důstojně.
- Vhodně motivujeme děti k sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Poskytujeme dítěti soukromí, pokud to potřebuje.

Osvojení si dovedností důležitých pro zdraví, bezpečí, pohodu a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

- Vytváříme kulturní a pohodové prostředí.
- Dáváme dostatek příležitostí pro sebeobslužné činnosti.
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu.
- Jsme dítěti vždy vzorem.
- Společně s dětmi vytváříme a dodržujeme jednoduchá a jednoznačná pravidla soužití ve třídě.
- Poznáváme vhodné a nevhodné nebo nebezpečné chování lidí a učíme se, jak se v takové situaci chovat.
- Učíme děti hodnotit chování sama sebe i druhých. Učíme děti samostatně řešit problémy nejprve s pomocí učitelky, později problémy řeší děti s dohledem učitelky i samy.
- Učitelka řeší problémy spravedlivě, nic nepřehlíží.

Vytváření prosociálních postojů a chování ve vztahu k druhému

- Vzor učitelky.
- Sledování příběhů ze života lidí, zvířat a věcí, které obohatí dětské vnímání světa a utvářejí pozitivní, prosociální chování dítěte.
- Zařazování prosociálních her a činností, společné tvoření, povídání, setkávání a sdílení společných zážitků, námětové hry a činnosti na ...
- Podporovat dětská přátelství a sympatie.
- Respektovat druhé, učit se být ohleduplný, ochotný, půjčit hračku, vystřídat se, pomoci, poradit.



Další aktivity školy

- Zjišťování úrovně dovedností dětí podle komplexní metodické pomůcky KLOKANŮV KUFR. Učitelka si ověří své dosavadní poznatky o dítěti, může odhalit dílčí problémy dítěte. Do nástupu školní docházky lze vhodným cvičením ve spolupráci s rodiči problémy snížit na minimum.
- Spolupráce s rodiči předškolních dětí a cílené procvičování hrou i doma.
- V září- po seznámení s dětmi -návrh na logopedickou péči. Umožnění nápravy řeči u Dr. Bártové v Kaplici či Českém Krumlově.
- Keramická dílna ve spolupráci se ZŠ.
- Vánoční besídka pro širokou veřejnost ve spolupráci se ZŠ, vystoupení dětí na vítání občánků, na besedě s důchodci, na charitě.
- Mikulášská nadílka spolu se sponzory.
- Dlouhý pěší výlet v předjaří se staršími dětmi, plný her a sportování.
- Den otevřených dveří.
- Divadelní představení různých divadel Zvoneček, Okýnko, Divoled, Bambini. Zveme děti 1. a 2. tř.ZŠ. Poznáváme dramatické umění, hudební umění,....
- Chodíme na exkurze do truhlárny, kravína, ke stavbám, pozorujeme lesní práce apod.
- Výlet pro všechny děti.
- Den dětí – den plný soutěží, kvízů a zpěvu ve spolupráci se ZŠ.
- Výtvarné soutěže pro předškolní věk.
- Vystavujeme vlastní práce dětí, máme galerii nejlepších prací dětí.
- „Maturitní“ vysvědčení pro děti, které ukončí docházku do mateřské školy a odcházejí do 1. třídy.
- Rozloučení se školáky s předáním vysvědčení a drobného upomínkového předmětu, většinou knihy pro první čtení s věnováním.

- Výstavky pořádané ZŠ - stromy, velikonoční vajíčka, vánoční ozdoby, výtvarné práce školních dětí a podobně.
- Kroužek výtvarná dílnička, kroužek hry na flétnu.

Přístupy, formy a metody vzdělávání

Naše děti jsou naše zrcadlo:

Žije-li dítě v ovzduší snášenlivosti, učí se trpělivosti.

Žije-li dítě v ovzduší povzbuzování, učí se smělosti.

Žije-li dítě v ovzduší oceňování, učí se kladně hodnotit druhé.

Žije-li dítě v ovzduší přímosti, učí se spravedlnosti.

Žije-li dítě v ovzduší bezpečí, učí se důvěřovat druhým.

Žije-li dítě v ovzduší uznání, učí se sebedůvěře.

Žije-li dítě v ovzduší přátelství a lásky, učí se nacházet a projevovat lásku ve svém životě.

Žije-li dítě v ovzduší kritiky, učí se odsuzovat druhé.

Žije-li dítě v ovzduší nevraživosti, učí se nenávidět.

Žije-li dítě v ovzduší výsměchu, učí se nejistotě.

Žije-li dítě v ovzduší výčitek, učí se pociťovat vinu.

Děti od nás potřebují :

1. Být uznány jako dobře rozvinuté osobnosti. Pokud budeme s nimi od začátku tímto způsobem komunikovat, neztratí svoji přirozenost, sebevědomí a sílu.
2. Mít nás jako příklad. Jsou velmi pozorné a pragmatické. Napodobují nás, a proto se řídí podle našich činů a ne slov.

Protihodnotou nám dávají za lásku a odpovědnost také velké množství lásky, energie a životní lekce, které nám pomáhají dospět k moudrosti.

Učitelka je dítěti průvodcem na cestě ke vzdělání, hledá vhodné činnosti, připravuje prostředí, pomůcky, nabízí různé příležitosti k poznávání, přemýšlení, k porozumění a chápání veškerého dění kolem dítěte. Učitelka vyvažuje činnosti spontánní, řízené i odpočinkové, rušné i klidové. Veškeré poznávání se děje hravou formou.

Formy činnosti jsou různorodé, hudební, rytmizační, pohybové, výtvarné, praktické a pracovní, dramatické, jazykové a literární, konstruktivní a napodobivé, námětové aj. Převažují činnosti individuální a skupinové.

Nejvíce používané metody jsou vyprávění, rozhovor, poslechové činnosti literární a hudební, objasnění, popis, vysvětlení, hodnocení, názorné pozorování, pokusy, předvádění, vyzkoušení, návštěvy na pracovišti rodičů, exkurze, praktické činnosti pracovní, výtvarné, konstruktivní, experimentování a řešení různých situací.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. RVP PV je základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů (§16 odst.3 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§16 odst.2 škol. zákona).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování rámcových cílů a záměrů přizpůsobit tak, aby vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Snažit se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Velmi důležitá je úzká spolupráce s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Realizace PLPP - opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte. Třídní paní učitelky zpracují velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupujeme v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce;
- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.
- Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ;
- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření;
- v doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly;
- shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.;
- ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.
- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy.

Děti s řečovými vadami, s nesprávnou výslovností doporučujeme do péče klinické logopedie PaedDr. Jiřiny Bártové, která jednou měsíčně ordinuje v mateřské škole pro děti MŠ i širokou veřejnost.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělání. Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí MŠ skupinu dětí pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků týdně. Ředitel školy může zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti, než jsou cizinci v povinném př. vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim předkládány pestré činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Těmto dětem věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte podle PLPP. Pokud je u dítěte identifikováno mimořádné nadání a je doporučeno vypracovat IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

Vzdělávání dětí od 2 let

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

JAK JSI VELKÝ, TY MŮJ SVĚTE? **JEN SE, DĚTI, ROZHLÉDNĚTE.**

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání a jsou nastíněny v ŠVP a konkretizovány v TVP.

Naším ideálem je dítě samostatné, zdravě sebevědomé, schopné dalšího sebevzdělávání, společenské, odpovědné, citlivé ke svému okolí a ke společnosti, schopné vystupovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Obsahová nabídka je rozpracovaná do tematických integrovaných bloků.

Učitelky témata zpracovávají do konkrétních činností a her pro danou věkovou skupinu dětí a přizpůsobují je konkrétní situaci. Nabídka je cíleně zaměřená k získávání očekávaných kompetencí. Tematické celky se sestavují na libovolnou dobu. Učitelka je sestavuje na základě potřeb a přání dětí. Téma probíhá tak dlouho, dokud trvá zájem dětí nebo se téma nevyčerpá. Tematické celky mají pestrou nabídku her a činností. Děti si z nabídky vybírají, co zkusí, čemu se budou věnovat, co chtějí vědět, co je baví.

Plánujeme jednoduše. Činnost učitelky vychází ze zájmu dětí, je systematická, myšlenkově bohatá, promyšlená a plánovitá. Široký výběr činností a podnětů probouzí v dětech fantazii a tvořivost, radost a touhu po vědění, podněcuje k přemýšlení, rozvoji intelektu. Nabídka činností musí být vyvážená. Obsahuje dostatek motorických, estetických a kognitivních činností.

Obsahová nabídka směřuje také k širšímu cíli. Je to dítě zdravé, vnímající všemi smysly, psychicky, fyzicky a sociálně zralé a samostatné. Dítě, které se aktivně zajímá o dění kolem sebe, zapojuje se aktivně do tohoto dění, má správnou výslovnost a bohatou slovní zásobu, široké znalosti a dovednosti, dítě, které se dovede soustředit, pozorovat, přemýšlet a vyvozovat soudy a závěry, dítě citlivé pro krásu prostředí, které dovede citlivě reagovat na změny ve společnosti. Chceme dítě společenské s kladným vztahem ke všemu pozitivnímu v naší společnosti.

Jednotlivé vzdělávací bloky si učitelky zpracovávají do třídního vzdělávacího plánu v podobě konkrétních podtémat. Podtémata zohledňují věk, složení, zájmy a potřeby dětí, podmínky kde se vzdělávání uskutečňuje a možnosti dětí, možnosti učitelky apod.

Třídní programy obsahují již konkrétní činnosti a hry, konkrétní obsah, básně, písničky, literární texty. Každou touto činností sledují učitelky určitý dílčí cíl nebo získání určité dílčí kompetence. Učitelky se snaží o vyvážení činností sociálních, motorických, kognitivních a emocionálních. Činnosti obsahují všech pět oblastí předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které dítě absolvuje. Učení je prožitkové, dítě tvoří, zkouší a objevuje. Přitom si hraje.

V průběhu dne se střídají činnosti řízené a spontánní, sedavé i pohybové, rušné i klidové, skupinové, individuální i frontální.

Nabídka činností odpovídá věku a schopnostem dětí. Zohledňuje děti nadané i děti s problémy v různých oblastech. Všímá si i dítěte se specifickými potřebami a dítěte (dětí) s odkladem školní docházky.

Kriteria hodnocení práce si učitelky vytvářejí samy. Sledují, zda zvolené metody, formy a prostředky posloužily k získávání zvolených a očekávaných kompetencí a zda byly pro děti přínosem. Poznatky, které učitelky získají, jsou uplatněny při dalším plánování a při volbě dalšího postupu pedagogického působení.

Režim dne je závazný pouze v dodržení doby pro stravování. Ostatní režimové momenty jsou plně v kompetenci učitelek.



Vzdělávací obsah tvoří 6 integrovaných bloků:

Integrovaný blok č.1: Po prázdninách kluci, holky, vítejte do naší školky

Časový rozsah: přibližně 2 – 6 týdnů

Cíl: Rozvíjet schopnosti dítěte, které jsou důležité pro navazování vztahů k ostatním lidem a vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Činnostní charakteristika:

Po prázdninách se budeme vzájemně kolem sebe rozhlížet, poznávat se, učit se znát svá jména, své značky a respektovat se. Seznámíme se s jednoduchými pravidly společného soužití a se vším, co je ve školce běžné. Budeme si též společně vytvářet piktogramy, objevovat nové hračky, hry, pohádkové knížky a vše, co nás zajímá. Postupně se seznámíme se všemi prostorami naší školky, budeme si hrát na zahradě se zahradním nářadím a ostatními pomůckami. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých pohybových a námětových her, hudebních a dramatických činností, maňáskových scének, divadla a dalších aktivit. Nezapomeneme na hry relaxační a odpočinkové.

Starší děti budou pomáhat ulehčovat mladším dětem chvíle odloučení od rodičů, překonávat rozpaky a učit se žít s kamarády v novém prostředí tak, aby byli všichni spokojeni. Nepůjde to všechno hned, budeme se to učit a procvičovat celý rok.

Naše záměry:

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přicházejí
- naučíme děti orientovat se v těchto prostorech
- naučíme děti poznávat svoji značku, zaujímat svoje místo ve třídě
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o dítě samé
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k projevování svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu a vznikem dětských přátelství
- společně s dětmi si vytvoříme základní pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů, svých názorů
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- povedeme děti k vnímání okolní přírody a života v ní

V úrovni kompetencí, které by mohly být dosažitelné pro děti v době, kdy budou odcházet do ZŠ:

Kompetence k učení:

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

Kompetence k řešení problémů:

- povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení

Kompetence komunikativní:

- budeme na děti působit v tom smyslu, aby užívaly přirozené prostředky komunikace k vyjadřování svých myšlenek, pocitů, názorů a používaly svých komunikačních schopností k dalšímu učení

Kompetence sociální a personální:

- zaměříme se na schopnost dětí adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- budeme vést děti k tomu, aby se spolupodílely na rozhodnutích
- budeme děti učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

Kompetence činnostní a občanské:

- Povedeme děti k respektování pravidel
- Povedeme děti k vnímání své sounáležitosti s přírodním a společenským prostředím

**Integrovaný blok č.2: Pro veverku svět je les,
sedne si tam na pařez.**

Časový rozsah: přibližně 6 – 8 týdnů

Cíl:

Citlivě vnímat okolní prostředí a krásy přírody prostřednictvím všech smyslů, rozvíjet chápání elementárních časových pojmů a souvislostí.

Činnostní charakteristika:

Veverka se stane naší průvodkyní podzimním lesem. Krása podzimní přírody nás bude inspirovat k jejímu citlivému vnímání a naše smysly nám v tom pomohou nejvíce. S veverkou budeme pozorovat barvy plodů, kamenů a ostatních přírodnin, krásné barvy objevíme i na listech stromů a keřů. Budeme poslouchat, jak podzimní vítr hučí, hvízdá a šelestí. Budeme cvičit jazýčky, hrát si se slovy, dávat si hádanky, rytmizovat říkadla, ochutnáme při tom zeleninu a podzimní ovoce, uvaříme bramboračku a upečeme brambory v troubě. Budeme konat výlety do okolní přírody, kde si budeme hrát s přírodninami, pozorovat zvířátka a povídat si o tom, která zvířátka se již ukládají k zimnímu spánku. Dozvíme se, že les čeká zimní odpočinek a že celá příroda se v tomto období, tak jako každý rok, mění a pozvolna se na tento spánek připravuje. Budeme si o tom číst v knížkách, prohlížet encyklopedie, můžeme toto téma najít i v dětských výukových programech na počítači.

Naše záměry:

- pobytem v přírodě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě a jejím koloběhu
- zaměříme se u dětí na rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami

- budeme rozvíjet smysly dětí
- budeme učit děti přecházet od konkrétního k abstraktnímu
- budeme je učit osvojit si schopnost sdělit své poznatky i formou výtvarnou, pohybovou, hudební apod.
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti dětí
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb a typů inteligencí
- budeme učit děti respektovat jeden druhého
- budeme si vytvářet další společná pravidla pro naše společné soužití
- povedeme děti k poznání, že za své svobodné rozhodnutí si ponesou svoji odpovědnost
- zaměříme se na vzájemnou komunikaci mezi dětmi, ale i na komunikaci dětí s dospělými

V úrovni kompetencí, které by mohly být dosažitelné pro děti v době, kdy budou odcházet do ZŠ:

Kompetence k učení:

- budeme vést děti k tomu, aby pozorně vnímaly, co se v jejich blízkém okolí děje

Kompetence k řešení problémů:

- budeme vést děti k poznání, že svými aktivitami a iniciativou mohou ovlivňovat situace kolem sebe
- povedeme děti k aktivnímu přístupu k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- povedeme děti ke vstřícné a iniciativní komunikaci se svým okolím
- budeme učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- seznámíme děti s možností využívání technických informačních a komunikativních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

Kompetence sociální a personální:

- budeme nadále učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích

Kompetence činnostní a občanské:

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- budeme vést děti k pochopení, že je nutno respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- budeme děti učit vážit si pracovního úsilí druhých

**Integrovaný blok č.3: Hvězdička stříbrná na okno zaťuká,
jaká má tajemství pro holku, pro kluka?**

Časový rozsah: přibližně 6 týdnů

Cíl:

Posilovat pozitivní vztah k rodině a k prostředí, ve kterém dítě žije; učit se hodnotit svoje bezprostřední zážitky a sdělovat své pocity.

Činnostní charakteristika:

Toto období je stvořeno pro posilování mezilidských vztahů, vztahů v rodině a pro poznávání její hlavní funkce. Zařadíme proto hry na téma rodiny, přátelství, vztahů mezi oběma pohlavími a aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi, dospělými, zvířaty. To vše souvisí i s vnímáním dohodnutých pravidel soužití mezi dětmi a dospělými v celé naší školce, se schopností spolupracovat a respektovat druhé.

V této době se budeme těšit na společná povídání o Vánocích, sdílení svých zážitků i tužeb a na přípravy vánočních tradic. Zaposloucháme se do koled a seznámíme se s některými vánočními zvyky. Průběh těchto akcí budeme sledovat i na úrovni života v obci a našeho nejbližšího okolí. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví, zdobení vánočního stromu pro zvířátka v lese a poslech příběhů, pohádek a hudebních skladeb, které nám pomohou porozumět aktuálním citovým prožitkům a slavnostním náladám. Celkovou vánoční atmosféru zpříjemní vánoční posezení s rodiči.

Naše záměry:

- přiblížíme dětem tradici Vánoc
- budeme seznamovat děti s uměním a kulturou, která se Vánoc týká
- přiblížíme dětem funkci rodiny
- budeme posilovat empatické chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- budeme rozvíjet schopnost dětí kultivovaně vyjadřovat získané dojmy a prožitky
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- podpoříme dětskou fantazii a kreativitu
- povedeme děti ke zvědavosti, k vymýšlení nápadů
- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijeme
- budeme nadále společně vytvářet pravidla společného soužití
- zaměříme se na rozvoj fyzické zdatnosti dětí a zdokonalování jejich pohybových dovedností při pobytu venku

V úrovni kompetencí, které by mohly být dosažitelné pro děti v době, kdy budou odcházet do ZŠ:

Kompetence k učení:

- povedeme děti k hodnocení svých pokroků a odhalování svých sil
- budeme usilovat o to, aby děti nadále aktivně vnímaly, ale i porozuměly jevům a dějům, které se kolem odehrávají

Kompetence k řešení problémů:

- budeme děti učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- povedeme děti k pochopení, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli
- budeme vést děti k hledání vlastních originálních nápadů a hledání různých možností a variant řešení problémů a situací

Kompetence komunikativní:

- povedeme děti ke sdělování svých prožitků, pocitů a nálad řečovými, ale i výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
- budeme rozšiřovat slovní zásobu dětí

Kompetence sociální a personální:

- budeme vést děti k citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým lidem, zvířatům
- povedeme děti k přizpůsobování se dohodnutým pravidlům
- zaměříme se na spolupráci při společných činnostech dětí

Kompetence činnostní a občanské:

- budeme podporovat otevřenost dětí k aktuálnímu dění

- povedeme děti k představě, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žijí
- budeme děti učit odhadovat rizika svých nápadů a záměrů



Integrovaný blok č.4: Mrazy, sníh a metelice, zima přišla do vesnice.

Časový rozsah: přibližně 6 týdnů

Cíl:

Osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví a utvářet kvalitní postoje k zdravému životnímu stylu

Činnostní charakteristika:

V tomto období rádi pronikneme do světa sněhuláků. Zjistíme, že zima je nádherná doba, která se hodí pro sportování, dovádění a radování se, ale i pro zkoumání vlastností sněhu a ledu, budeme hrát hokej, bobovat, hrát si ve školce na lékaře, povídat si o zdraví, nemoci, možném nebezpečí a úrazech, vyprávět si zážitky ve spojitosti s nehodou, s nemocí, s pobytem v nemocnici a o společných ozdravných pobytech a zimních výletech dětí a rodičů. Zaměříme se na činnosti, které nám pomohou poznávat lidské tělo a jeho části. Budeme společně hledat odpovědi na otázky, co by se stalo, kdyby..., prohlížet si zajímavé obrázky v encyklopediích, kde se navíc dozvíme i o existenci lidí a zvířat, kteří žijí v oblastech, kde

sníh a led je neustále. Poetické zimní období podnítí naši nápaditost a tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování, kterých využijeme ve školce při různých literárních, výtvarných či dramatických činnostech.

Na vycházkách se seznámíme s nejbližším okolím mateřské školy, s místem, kde je v obci zdravotní středisko s ordinací dětské lékařky, zubařky a pana doktora pro maminky a tatínky. Poznáme pravý karnevalový rej.

Naše záměry:

- budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí při pobytech venku
- povedeme děti k osvojení si poznatků, které se týkají podpory zdraví a bezpečí
- budeme vést děti k osvojení si dovedností, které jsou potřebné k spoluvytváření bezpečného prostředí a k ochraně dětí před jeho nebezpečnými vlivy
- seznámíme děti s vlastnostmi sněhu a ledu
- děti si osvojí nejzákladnější poznatky o svém těle
- podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme rozvíjet jazykové dovednosti
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi
- budeme kultivovat dětskou představivost a fantazii
- budeme děti učit sebeovládání
- budeme poznávat naši obec a její okolí
- zaměříme se na vytváření povědomí dětí o tom, že na Zemi existují i jiné kultury a národnosti

V úrovni kompetencí, které by mohly být dosažitelné pro děti v době, kdy budou odcházet do ZŠ:

Kompetence k učení:

- povedeme děti k objevování, zkoumání a experimentování
- budeme působit na děti v tom smyslu, aby získanou zkušenost uplatňovaly v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- budeme se snažit o to, aby děti pochopily, že pozitivní ocenění si zasluhuje nejen úspěch, ale i snaha
- budeme vést děti k tomu, aby známé opakující se situace řešily samostatně bez opory dospělého

Kompetence komunikativní:

- povedeme děti k dovednosti využívat knížky, encyklopedie, počítač
- budeme děti učit dovednostem, které předcházejí čtení a psaní

Kompetence sociální a personální:

- budeme učit děti, aby rozpoznaly nevhodné chování, neakceptovaly ubližování, lhostejnost a nespravedlnost
- budeme u dětí podporovat vytváření svého vlastního názoru a umění jej vyjádřit

- budeme děti učit chápat různost, odlišnost a jedinečnost lidí

Kompetence činnostní a občanské:

- budeme vést děti k tomu, aby dbaly na osobní zdraví a bezpečí svoje, ale i druhých
- budeme děti učit jejich hry a činnosti plánovat a organizovat

Integrovaný blok č.5: Slepička jen krákoře, svět je tady na dvoře.

Pro včelku i brouka, celý svět je louka.

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Cíl:

Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a schopnost vážit si života ve všech jeho formách

Činnostní charakteristika:

Budeme využívat každé příležitosti k poznávání různých ekosystémů (les, rybník, dvorek) v našem okolí a jejich jarního probuzení. Především sama příroda, zvířata, jejich mláďata a rostliny kolem nás přichystají řadu pozorování, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvami i přírodninami, pro ekologické hry a kognitivní činnosti. Určování tvarů, barev, jejich třídění a pojmenovávání budou pojmy, se kterými se děti při experimentování, ale i různých řízených činnostech setkají. Řada činností, zvláště těch pohybových, bude probíhat v prostorách školní zahrady. Při vycházkách do přírody se setkáme s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (společenství včel, mravenců, brouků atd.) a tím i významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti v lidském společenství. Budeme si též všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat, jak se mohou o pěkné prostředí zasloužit i já sám. Budeme společně přemýšlet nad otázkami: „ Co se stane, když...“ a nad otázkami vzniku a zániku života.

Naše záměry:

- budeme vnímat přírodu a život v ní
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit
- budeme vést děti k úctě k životu ve všech jeho formách
- budeme se snažit o vytváření základů pro práci s informacemi
- budeme nadále rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí pobytem venku
- budeme rozvíjet pozitivní city dětí
- budeme nadále rozvíjet kooperativní dovednosti dětí
- budeme se učit přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství dětí ve třídě, ve společenství ostatních lidí
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšímu prostředí i jeho změnám

V úrovni kompetencí, které by mohly být dosažitelné pro děti v době, kdy budou odcházet do ZŠ:

Kompetence k učení:

- budeme vést děti k tomu, aby se snažily pozorovat věci, jevy a děje kolem sebe a všímaly si souvislostí

- povedeme děti k vědomému soustředění na různé činnosti a záměrnému zapamatování si
- budeme podporovat jejich chuť k učení

Kompetence k řešení problémů:

- povedeme děti k tomu, aby dokázaly rozlišovat řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou
- budeme učit děti, aby při řešení problémů využívaly dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- budeme odstraňovat strach dětí z chybování

Kompetence komunikativní:

- budeme vést děti k samostatnému vyjadřování svých myšlenek
- budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy, hovořit ve vhodně formulovaných větách

Kompetence sociální a personální:

- povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- budeme učit děti přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zaměříme se na to, aby děti pochopily, že vzniklé konflikty mezi dětmi, lidmi, je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské:

- budeme učit děti poznávat své silné a slabé stránky
- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- zaměříme se na to, aby děti došly k pochopení, že není jedno, v jakém prostředí člověk žije a že svým chováním se na něm podílí a že je může svojí činností ovlivnit



Integrovaný blok č.6: Prázdniny už letí k nám,
milé léto, vítej nám.

Časový rozsah: přibližně 6 týdnů

Cíl:

Osvojovat si elementární poznatky o existenci různých národů a kultur, mít povědomí o tom, že svět lidí, zvířat i rostlin může být různorodý a pestrý.

Činnostní charakteristika:

Budeme si vyprávět o cestování různými dopravními prostředky, putování známými i neznámými oblastmi a krajinami, zajímat se o lidi a zvířata z různých zemí, či světadílů. Navštívíme zoologickou zahradu a budeme toto téma dále rozvíjet hrou, hudebními i pohybovými aktivitami a prací s knihou.

Zaměříme se na činnosti, které povedou k poznávání různých lidských vlastností, dovedností, schopností i citů. Budeme pozorovat, jak se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní. Ve školce ochutnáme jídla jiných národů, které nám naše paní kuchařka připraví, budeme vést rozhovory o tom, kam pojedeme na prázdniny, debaty o svých zážitcích z dalekých cest, ale i o fantazijních výletech, které si společně vymyslíme. Své představy a vlastní názory vyjádříme pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Na mapě a na obrázcích si ukážeme místa, kde kdo již byl a odkud kdo je.

Ve školce a na zahradě zařadíme hry s dopravní tematikou, hry procvičující orientaci v prostoru a rozvíjející vůli a vytrvalost. Společně si řekneme, jak se při skutečných

dopravních situacích můžeme chránit, jaké nebezpečí nám hrozí při hrách, jízdě na kole a jak můžeme ošetřit např. odřené koleno.

Naše obecné záměry:

- vedením k pohybu podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- vytvářet zdravé životní postoje dětí jako základ zdravého životního stylu
- seznamovat děti se světem lidí, zvířat, kultury, techniky a umění
- vytvářet povědomí o existenci dalších rozmanitých kultur a národností
- podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- získávat citovou samostatnost dětí
- rozvíjet zájem dětí o učení, o psanou podobu jazyka
- rozvíjet paměť dětí a jejich pozornost
- osvojit si časové pojmy, pravolevou orientaci
- pracovat různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky
- vést děti k osvojení elementárních poznatků o číslech a písmenech
- získat dovednosti, jak se chovat při dopravních situacích, u vody, na výletě, v ZOO, o prázdninách, při závodech rallye
- učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých

Záměry v úrovni kompetencí:

Kompetence k učení:

- podpoříme získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samy dokázaly
- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti
- povedeme děti k pochopení jednoduchých algoritmů řešení různých úloh a situací

Kompetence komunikativní:

- povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu
- budeme nadále rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- budeme děti seznamovat s tím, že se lidé domlouvají i jinými jazyky a těm je možno se učit

Kompetence sociální a personální:

- povedeme děti k tomu, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídit
- budeme děti učit samostatnosti při rozhodování o svých činnostech
- budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídají a nesou důsledky

Kompetence činnostní a občanské:

- povedeme děti ke smyslu pro povinnost ve hře, učení i práci
- budeme děti učit odpovědnosti k různým úkolům a povinnostem
- budeme děti vést i k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu dění v mateřské škole.

Kritéria pro hodnocení práce ve třídách si učitelky vytvářejí samy. Sledují, zda používají vhodné metody, formy a prostředky, jejich vhodnost pro děti, sledují, zda jsou přínosem a zda vedou k získávání očekávaných kompetencí, sledují, zda odpovídají základním požadavkům RVP. Získané poznatky uplatňují při plánování a realizaci dalšího postupu. Učitelky hodnotí, jak plní třídní vzdělávací program, hodnotí podmínky pro vzdělávání a výsledky, výstupy a dosahování potřebných kompetencí u dětí. Sledují, zda TVP vychází ze ŠVP a RVP PV, zda je učení vsutku prožitkové, zda děti učí přemýšlet, objevovat, zajímat se o dění a o činnosti. Hodnotí, zda zvolené formy vzdělávání jsou účinné. Každá učitelka sleduje, zda se dítě posouvá dál, hodnotí jeho individuální růst a pokrok. Hlídá nesouměrnosti v úrovni vzdělávání a vyrovnává nedostatky. Předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

Kritéria pro hodnocení práce školy vytváří vedoucí učitelka. Sleduje každou činnost školy, naplňování zvolených záměrů a cílů, podmínky pro jejich naplňování, formy a metody, kterými škola zvolené cíle naplňuje, plnění dílčích programů i osobní přínos jednotlivých pedagogických a provozních pracovníků, kterými přispívají k žádoucímu rozvoji a naplňování cílů školy.

Další kritéria pro hodnocení

- koordinace tříd, provázanost a spolupráce
- hodnocení vzdělávacího procesu
- učitelky hodnotí průběh a účinnost denních činností s dítětem a individuální rozvoj dětí, vyhodnocují podtémata týdenních činností a plnění témat ze ŠVP.

porady podle potřeby
pedagogické rady 4x ročně

- v závěru školního roku vyhodnocují celý vzdělávací proces své třídy a vyvozují závěry pro tvorbu vzdělávacího plánu pro další období. Vyhodnocují plnění cílů a záměrů, podmínky vzdělávání a výstupy vzdělávání. Vyhodnotí také své samostudium, jak se odráželo v práci s dětmi, přínos pro školu. V neposlední řadě se zamyslí nad svým osobním přínosem v dalším rozvoji třídy, školy ve sledovaném období.

učitelky týdně

- na základě podkladů z jednotlivých tříd, provedených hospitací a kontrol, na základě kontrol zvenčí (inspekce) vedoucí učitelka zpracuje hodnocení školního roku

V něm odpoví na otázky: Za jakých podmínek probíhal vzdělávací proces, jaké jsou výsledky, efektivita, kvalita,

1 x ročně učitelky

vzdělávacího procesu?

Na základě hodnocení školního roku se stanoví závěry, které budou východiskem pro další roční období.

1x ročně zást. řed. ve spolupráci s kolektivem

Dotazníková metoda pro rodiče.

1x za 3 roky

DODATEK č.1 Vzdělávání distančním způsobem**PŘÍLOHY**

Veřejné:

Provozní řád školní zahrady
Školní řád

Neveřejné:

Pracovní doba zaměstnanců
Další vzdělávání pedagogů
Plány porad
Organizační pokyny.

Dodatek č.1k ŠVP MŠ MALONTY ze dne 1.9.2013

Č.j. 92/2020

Vypracovala Hana Lebedová

Projednáno na Radě školy dne: 14.10.2020

Dodatek nabývá účinnosti dne: 15.10.2020

Vzdělávání distančním způsobem je povinné pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné (=předškoláci).

Začíná v případě krizových opatření, mimořádných opatření či z důvodu nařízení karantény, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné

*c celé MŠ

*z odloučeného pracoviště

*z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti.

Postačí naplnění jedné z těchto podmínek.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VÁŽENÍ RODIČE PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ,

POKUD TAKOVÁ SITUACE NASTANE I V NAŠÍ MŠ,

BUDEME VÁS INFORMOVAT NA WEBOVÝCH STRÁNKÁCH

ZŠ A MŠ MALONTY

WWW.ZSMALONTY.CZ

**PŘIPRAVÍME PRO VAŠE DĚTI POHÁDKY, PŘÍBĚHY,
BÁSNIČKY, PRACOVNÍ LISTY ČI NÁMĚTY PRO VOLNÝ
ČAS.**

**TERMÍNY ODEVZDÁVÁNÍ PRACOVNÍCH LISTŮ BUDEME
PRAVIDELNĚ ZVEŘEJŇOVAT NA WEBOVÝCH
STRÁNKÁCH ŠKOLY .**

**KDO Z RODIČŮ NEMÁ PŘIPOJENÍ K INTERNETU A
TISKÁRNU, BUDE MÍT MOŽNOST PŘIJÍT SI PRO ÚKOLY DO
MŠ (DOBU UPŘESNÍME) TEL. 607256698**

**PEVNĚ VĚŘÍME A PŘEJEME SI, ABY TATO SITUACE
NENASTALA.**