

IV. UČEBNÍ OSNOVY

I. STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. – 5. ročník)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku se vyučuje tento předmět samostatně, je členěn na:

- Komunikační a slohovou výchovu
- Jazykovou výchovu
- Literární výchovu

Je úzce spjat s prvoukou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a cizím jazykem. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, EGS, MV.

Předmět se realizuje v běžných hodinách se začleněním krátkodobých projektů, v 1. až 5. ročníku – 43 hodin týdně. V 1. ročníku – 9 hodin týdně, ve 2. ročníku – 10 hodin týdně, ve 3. až 5. ročníku – 8 hodin týdně.

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

2.Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazujeme projekty
- žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- během vzdělávání mimo jiné požíváme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních aktivit
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k účinnému a bezpečnému používání pomůcek a materiálů
- rozvíjíme u žáků jemnou motoriku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3 čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3 rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3 dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3 píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3 spojuje písmena a slabiky

ČJL-3 převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3 dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3 opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-3 zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3 rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3 tvoří slabiky

ČJL-3 rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3 píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-3 pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3 reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ČJL-5 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

- ČJL-5 má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5 v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5 popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5 opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5 píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5 píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ČJL-5 ovládá hůlkové písmo
 - tvoří otázky a odpovídá na ně

- ČJL-5 pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5 dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5 rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
 - určuje samohlásky a souhlásky
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

- ČJL-5 dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5 vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5 čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5 určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5 rozlišuje prózu a verše
 - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Změny RVP od 1. 9. 2023

Charakteristika vzdělávací oblasti se doplňuje odstavcem, který zní: „U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. SEŠIT 4/2023 strana 5 Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.“

Poznámky ke vzdělávacím oblastem v podkapitole Jazyk a jazyková komunikace se v poslední odrážce doplňují slova „nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání)“. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Poznámky ke vzdělávacím oblastem se v části „Disponibilní časová dotace“ doplňuje odrážka, která zní: „k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání)“.

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ MALONTY

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	9 hodin týdně

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb a i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

24. v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
25. bezpečně překoná silnici
26. rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
27. v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
28. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

29. chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí
30. přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
31. v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)
32. dbá na vlastní bezpečí
33. procvičuje s využitím online cvičení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		OSV 1.1 OSV 2.1 VDO 1 EGS 1 EV 3 MV 1.1
• poznává první písmena • zná jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká • umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat • člení slova na hlásky a dokáže z hlásek sestavit slovo • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • umí skládat slabiky a slova	• hlásky (písmena), malá, velká, tištěná,	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• čte slabiky a slova • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) • tvoří jednoduché věty • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat • čte plynule s porozuměním přiměřené texty • zvládá vyjadřování v běžných situacích a respektuje základní komunikační pravidla • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • umí vyjadřovat svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz • rozlišuje článek, nadpis, řádek, odstavec • dokáže naslouchat čtenému textu	• čtení písmen, slova vět	

• umí se spisovně vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku • srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost • zvládá základní hygienické návyky spojená se psaním (umí sedět při psaní, má dostatečně uvolněnou ruku, drží správně psací potřeby) • píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • správně píše a spojuje písmena, slabiky a slova • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • zvládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět • kontroluje vlastní písemný projev • převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané • rozlišuje tečku, čárku, vykřičník, otazník a pomlčku • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků	• psaní písmen, slova vět • písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i>		
• umí tvořit smysluplné věty • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností • dokáže dramatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh • odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují • dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat své pocity a volně reprodukuje text	• čtení a vyprávění pohádek • říkanky a pohádky k písmenům • rytmus a rým (vytleskávání, skandování) • dramatizace pohádek • vyprávění podle obrázků • přednes říkadel a básniček • poezie a próza	

• umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky • nakreslí ilustraci k příběhu • navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích		
---	--	--

DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • bezpečně překoná silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	• Silniční provoz • Chodník • Silnice • Místo pro hru • Cestování • Přecházení	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí • přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) • v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • dbá na vlastní bezpečí	• Osobní bezpečí, sebeobrana • Běžná rizika, pomoc a prevence rizik • Požáry • Mimořádné události	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Český jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období – ročník:	1. období - 2.ročník
Počet hodin:	10 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
2. *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
3. *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
4. *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
5. *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
6. *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
7. *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*

8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní Písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
12. před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel
13. po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

14. písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
15. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
16. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
17. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
18. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
19. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
20. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
21. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
22. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

23. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
24. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
25. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
26. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma-<u>Věty</u>		
-pozná začátek a konec věty	-pořádek vět v příběhu	OSV 1.2 OSV 1.1
-věty začínají velkým písmenem	-druhy vět	
-rozlišuje druhy vět(oznamovací,rozkazovací,tázací,přací)		

-zná a správně používá interpunkční znaménka		
-umí seřadit věty v textu		
Téma -<u>Slova</u>		
-rozezná hranice slov a určí počet slov ve větě	-hranice slov ve větě	OSV 2.2
-umí uspořádat slova do vět	-pořádek slov ve větě	
-zná slova souznačná,protikladná,mnohoznačná, nadřazená,podřazená,souřadná,citově zabarvená	-význam slov	
Téma – <u>Slabiky</u>		
-umí rozdělit slova na slabiky	-dělení slov na slabiky	
-umí rozdělit slova na konci řádku		
Téma –<u>Hlásky - písmeno</u>		
-rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-dlouhé a krátké samohlásky	
-zvládne pravopis psaní u/ú/ů		
-určí dvojhlásky au,ou	-dvojhlásky	
-pozná slabiky se slabikotvorným r a l	-slabikotvorné r a l	
Téma - <u>Hlásky</u>		
-umí rozdělit hlásky na souhlásky a samohlásky	-dělení hlásek	
-umí rozdělit souhlásky na tvrdé,měkké a obojetné	-dělení souhlásek	
-zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek	-psaní y/ý po tvrdých souhláskách a i/í po měkkých souhláskách	
Téma – <u>Slova s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</u>		
-rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	-psaní slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	OSV 2.3

Téma –<u>Párové souhlásky</u>		
--správně používá párové souhlásky a umí odůvodnit jejich pravopis	-psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slov	
Téma- <u>Abeceda</u>		
-zná abecedu	-řazení písmen	
-řadí písmena a slova podle abecedy	-řazení slov	
Téma-<u>Slovní druhy</u>		
-seznámí se se slovními druhy	-podstatná jména,slovesa,předložky,spojky	
-pozná podstatná jména,slovesa,předložky,spojky		
Téma-<u>Vlastní jména</u>		
-pozná vlastní jména a zná jejich pravopis	-vlastní jména /obecná jména	OSV 2.1
-umí napsat adresu	-psaní adresy	
Téma –<u>Věta jednoduchá-souvětí</u>		
-rozezná větu jednoduchou,souvětí	-věta jednoduchá	
-umí spojit věty do jednoduchých souvětí	-souvětí	
<u>Téma –Čtení,psaní,vyjadřovací schopnosti</u>		
-čte plynule s porozuměním texty nahlas i potichu	-čtení	OSV 2.3
-dbá na správnou intonaci		
-umí naslouchat přednesu		
-rozlišuje poezii a prózu		
-zvládne správné tvary písmen abecedy	-psaní	

-zvládne přepis a opis jednoduchých textů -rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk -umí se spisovně vyjadřovat ve větách -je schopen vyjádřit svůj názor a pocity podle obrázkové osnovy	-vyjadřovací schopnosti	MKV 2 OSV 1.5 OSV 2.3
---	-------------------------	-----------------------------

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura
Období – ročník :	1. období – 3. ročník
Počet hodin :	8 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných a sloves
 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
 - využívá jednoduché aplikace k osvojení učiva, procvičuje pravopisné jevy v online doplňovacích cvičeních

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých Schopností

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
MLUVNICE Opakování učiva z 2. ročníku		
-zná stavbu věty a slova -rozlišuje a umí určit druh věty - zná abecedu - umí řadit slova podle abecedy - rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zvládá psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - umí správně napsat a zdůvodnit podobu uvnitř i na konci slova	Věta – slovo – slabika – hláska Druhy vět Abeceda Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Párové souhlásky uvnitř i na konci slova	
Nauka o slově		
- zná příklady slov souznačných - zná příklady slov protikladných - zná příklady slov příbuzných - vyhledává v textu slova příbuzná	Slova souznačná Slova protikladná Slova příbuzná	
Vyjmenovaná slova po B		
- umí řadu vyjm. slov po B - poznává slova příbuzná - zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova po B	
Vyjmenovaná slova po L		
- umí řadu vyjm. slov po L - poznává slova příbuzná - zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova po L	
Vyjmenovaná slova po M		
- umí řadu vyjm. slov po M - poznává slova příbuzná - zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova po L	
Vyjmenovaná slova po P		
- umí řadu vyjm. slov po P - poznává slova příbuzná - zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova po P	

Vyjmenovaná slova po S		
- umí řadu vyjm. slov po S - poznává slova příbuzná - zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova po S	
Vyjmenovaná slova po V		
- umí řadu vyjm. slov po V - poznává slova příbuzná - zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova po V	
Vyjmenovaná slova po Z		
- umí řadu vyjm. slov po Z - poznává slova příbuzná - zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova po Z	
Podstatná jména		
- pozná podstatné jméno - vyhledá podstatné jméno v textu - umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen	Podstatná jména, vyhledávání, určování	
Vlastní jména		
- rozlišuje vlastní jména a píše správně jejich pravopis	Vlastní jména – pravopis – města, vesnice, řeky, ulice, osoby, zvířata	
Slovesa		
- pozná sloveso - vyhledá sloveso v textu - umí určit osobu, číslo a čas sloves	Sloveso – vyhledávání, určování	
Ostatní slovní druhy		
- pozná předložku - ovládá psaní předložek - pozná spojky, vhodnými spojkami spojuje věty do jednodušších souvětí - pozná přídavná jména - seznámení se zájmeny - seznámení s číslovkami - seznámení s částicemi - seznámení s citoslovci - seznámení s příslovci	Předložky Předložkové tvary Spojky Přídavná jména Zájmena Číslovky Částice Citoslovce Příslovce	

Sloh		
- umí vyprávět zážitek, příběh - vypráví podle obrázkové předlohy - respektuje základní komunikační pravidla telefonování - zná a zvládá základní formy společenského styku - umí napsat adresu - umí napsat jednoduché přání k Vánocům, narozeninám - zvládá sestavit nadpis k jednoduchému textu - umí jednoduchý popis osoby - umí jednoduchý popis zvířete - umí jednoduchý popis činnosti - umí si před zahájením práce s digitálními technologiemi samostatně připravit své místo - zvládne pracovat s textem v textovém editoru	Vyprávění Vyprávění pohádky Telefonický rozhovor U lékaře, prosba, pozdravení Psaní adresy Přání Sestavení nadpisu textu Popis osoby Popis zvířete Popis činnosti Písemný projev – zákl. hygienické návyky při práci s dig. Technologiemi Psaní na klávesnici, dotykovém zařízení, úprava a práce s textem v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	OSV 2.3 MKV 1 MV 1.1 MV 2.1
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Proza		
- žák čte správně, výrazně, plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty - zná pojem próza, spisovatel, ilustrátor - poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu - využívá text jako zdroj informací a prožitků - orientuje se v ději textu slyšeném i čteném - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm - orientuje se v textu - zvládá jednoduchou dramatizaci	Zdokonalování techniky čtení (správnost, výraznost, plynulost, porozumění, hlasitost) Četba jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o lidech Čtení v rolích Mimočítanková četba Nácvik jednoduché dramatizace modelové situace	OSV 2.2
Poezie		
- chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka - zvládá přednes básně přiměřeného rozsahu z paměti - zkouší vymyslet vlastní báseň - orientace v textu	Poezie, báseň, rým, verš, sloka Důraz na přednes První pokusy o vlastní tvorbu Práce s básní	MV 1.4

Pohádky		
- pozná pohádku - vyzná se v pohádkovém ději - hodnotí hlavní postavy - na pohádkových hrdinech se učí poznávat a hodnotit způsoby chování	Seznámení s českými pohádkáři Kladné a záporné postavy Poučení, hodnocení chování pohádkových postav	OSV 2.1 OSV 3.2
PSANÍ		
- žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu - upevňuje si znalosti z gramatiky - dbá na úpravu v sešitě	Procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu Nácvik a vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období – ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin:	8 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- **dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)**
- **vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací**
- **učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)**
- **klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů**
- **podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici**
vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- **učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce**
- **motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu**
- **umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)**
- **vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství**

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dle příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě
 - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
 - napíše SMS, vhodně využije emotikony

dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

11. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
12. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
13. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
14. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

15. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
16. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
17. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
18. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
19. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
21. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
22. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
23. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
- porozumí významu piktogramu
- využívá klíčová slova při vyhledávání informací

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- k dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- k tvořivé práci s literárním textem
- k zvyšování vyjadřovacích schopností, k správnému užívání výstižných, spisovných a citově zabarvených slov, slov podobného významu
- k osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- k rozvíjení forem společenského styku a k rozvoji základních dovedností při korespondenci (vyplnění pošt. poukázky atd.)
- k rozvoji techniky správného psaní
- k rozvoji dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace
- k pochopení stavby slova
- k správnému psaní tvrdého a měkkého i/y v kořenech slov na základě znalosti řad vyjmenovaných slov

- k správnému psaní -ě-, -je- po souhláskách b, p, v a psaní mě-mně
- k rozpoznávání ohebných druhů slov
- k dovednosti určování mluvnických kategorií podst. jmen (rod, číslo a pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
- k tvoření jednoduchých souvětí
- k praktickému využití abecedy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Mluvnice	Opakování učiva z nižších ročníků	
	Hlásky (souhlásky, samohlásky). Spodoba hlásek na konci a uvnitř slova Význam slov Věta, souvětí	OSV 1.1 OSV 2.2 OSV 2.3 OSV 2.4
Stavba slova		MV 2.1
Pozná a označí kořen, předponu a příponu Rozumí pojmem předložka a předpona Zvládá psaní bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně Pozná slova příbuzná	Kořen, předpona, přípona Předpony a předložky Psaní bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně Slova příbuzná	
Vyjmenovaná slova		
Umí řady vyjm. slov Zvládá a odůvodňuje pravopis vyjm. slov a slov příbuzných	Osvojení řad vyjm. slov	
Slovní druhy		
Vyhledává podst. jm., př. jm., zájmena, číslovky, slovesa v textu Vyhledává sl. druhy v textu a využívá je ve větách	Slova ohebná Slova neohebná	
Podstatná jména		

Umí určit rod, číslo, pád	Rod, číslo
Skloňuje podst. jména ve všech pádech	Pád
Přiřazuje podst. jm. všech rodů ke vzorům	Vzory podst. jm.
Slovesa	
Časuje slovesa ve všech časech	Osoba, číslo, čas
Pozná infinitiv a zvrtné sloveso	Infinitiv
Rozliší jednoduchý a složený tvar	Zvrtná slovesa
	Jednoduchý a složený tvar
Stavba věty	
Pozná větu jednod. a souvětí podle sloves	Věta jednoduchá a souvětí
Umí vytvořit vzorec souvětí	Podmět a přísudek
Zná někt. spojovací výrazy	
Najde podmět a přísudek ve větě	
Abeceda	
Zná abecedu	Abecední řada
Využívá abecedu při hledání v seznamech a slovnících	Využití abecedy
Umí řadit slova podle abecedy	
Význam slova	
Chápe a umí používat správné významy slov	Slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená
	Synonyma a antonyma
Vypravování	
Umí na přiměřené úrovni vyprávět příběh nebo zážitek písemnou i ústní formou	Vypravování zážitků z prázdnin
Umí vyprávět podle osnovy a sestavit osnovu	Vypravování podle obrázkové osnovy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Popis		
-Umí na přiměřené úrovni popsat jedn.prac.postup -pracuje s osnovou popisu	Popis pracovního postupu (časová posloupnost) Popis zvířete, věci, osoby	
Formy společenského styku		
-umí telefonovat -umí telefonovat a jednat v krizové situaci, zná potřebná tel,čísla -umí napsat a vyslovit přání, poděkování -umí se omluvit, napíše a umí poslat dopis	Telefonování Písemné a ústní přání,požádání , poděkování, omluva, pohled a dopis mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace – žánry písemného projevu SMS	
Tiskopisy		
-umí doplňovat jednoduché tiskopisy	Vyplňování dotazníků Hůlkové písmo	
Čtení a literární výchova		
-pozná někt.liter.útvary (pohádka, pověst,bajka,báseň) -zvládne výrazné i tiché čtení -rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat -dokáže si vybrat četbu -recituje přiměřené texty,básně -rozezná a tvoří rýmy, Předvádí jedn,scénky pohádek -seznámí se s autory dětských knih	Literární útvary Čtení a přednes čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů Dramatizace	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	2. období – 5. třída
Počet hodin :	8 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedení ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

- vybírání vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- tvorba příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Očekávané výstupy předmětu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
- vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích
- zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)
- vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji
- napíše e-mail
- vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
- využívá orientační prvky v textu
- porovná informace ze dvou zdrojů
- rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Mluvnice Opakování učiva		
- Žák správně určí i/y v kořeni slova na základě znalosti vyjmenovaných slov	- Vyjmenovaná slova	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Stavba slova		
- žák rozezná kořen, předponu a příponu slova - obměňuje u daného slova předpony a přípony - rozumí pravidlům pro psaní zdvojených souhlásek - ví, co jsou slova příbuzná a dokáže je vyhledat v textu - žák správně používá předpony s, z, vz, zná pravidla pro jejich používání - žák rozlišuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	- stavba slova - kořen, předpona a přípona - zdvojené souhlásky - slova příbuzná - předpony s, z, vz	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1

- žák správně dělí slova na konci řádku	- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku	
Slovní druhy		
- žák zařazuje slova ke slovním druhům - rozezná ohebné i neohebné slovní druhy	-slovní druhy	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Podstatná jména		
- žák pozná podstatná jména v textu - skloňuje podstatná jména - u podstatného jména umí určit pád, číslo a rod - zařazuje podstatná jména ke vzorům - rozlišuje životnost u rodu mužského - píše správné i/y v koncovech podstatných jmen	- podstatná jména - skloňování podstatných jmen - pád, číslo, rod - vzory podstatných jmen - rod muž. životný/neživotný	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Přídavná jména		
- žák pozná přídavná jména v textu - pozná druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména	- přídavná jména - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Slovesa		
- žák pozná slovesa v textu - umí určit osobu, číslo, způsob a čas - časuje slovesa - určuje jednoduchý a složený tvar - pozná sloveso zvrtné	- slovesa - osoba, číslo, způsob a čas - časování - jednoduchý a složený tvar	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1

	- zvrtná slovesa	
Zájmena		
- rozezná zájmena v textu - seznamuje se s druhy zájmen - skloňuje osobní zájmena	- zájmena - druhy zájmen - skloňování osobních zájmen	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Číslovky		
- žák pozná číslovky v textu - seznamuje se s druhy číslovek - skloňuje základní číslovky	- číslovky - druhy číslovek - skloňování základních číslovek	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Skladba		
- žák najde ve větě skladební dvojici - určuje shodu podmětu s přísudkem, píše správné i/y v přičestí minulém - určuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - určuje shodu s několikanásobným podmětem - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché do souvětí	- základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem - podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - shoda několikanásobného podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Sloh	Vypravování	
- umí vyprávět zážitek písemně i ústně - umí vyprávět příběh podle osnovy - umí sestavit osnovu vyprávění - reprodukuje text	- vypravování - osnova vypravování	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1

- vypráví podle obrázků		
Popis		
- umí na přiměřené úrovni popsat osobu, předmět, pracovní postup	- popis - osnova k popisu - popis předmětu, osoby - popis pracovního postupu	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Dopis		
- umí správně napsat neformální dopis - umí nadepsat obálku - rozlišuje adresáta a odesílatele	- dopis - nadepsání obálky	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Tiskopisy		
- rozumí účelům tiskopisů - rozlišuje poštovní poukázku, průvodku a podací lístek - umí vypsát vybrané tiskopisy - seznamuje se s telegramem - umí vyplnit telegram	- tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek - telegram	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, VDO 1
Elektronická komunikace		
-vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích -zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat -využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) -vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji -napíše e-mail	- žánry písemného projevu (e-mail, elektronický formulář) -mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	

-vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku		
Literární výchova		
- žák se snaží číst výrazně, správně intonuje - volně reprodukuje přečtený text - dokáže sestavit osnovu k přečtenému textu - vyhledává informace v textu - zná významné české spisovatele - rozlišuje různé literární žánry – bajka, pověst, pohádka, povídka, poezie – próza, lyrika – epika - rozumí pojmům poezie, báseň, rým, verš, sloka, hádanka, říkanka - recituje báseň s přednesem - uvědomuje si manipulativnost reklamy -přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu -využívá orientační prvky v textu -porovná informace ze dvou zdrojů -rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	- četba se správnou intonací - reprodukce textu - osnova textu - četba jako zdroj informací z četby - literární žánry - recitace básně - manipulativnost reklamy -věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů) -čtení elektronických textů	OSV 1:1, OSV 1.2, OSV 1.3, OSV 1.4, OSV 1.5, OSV 2.1, OSV 2.2, OSV 2.3, OSV 2.4, OSV 3.1, OSV 3.2, MV 1.1, VDO 1

UČEBNÍ OSNOVY

Cizí jazyk - anglický

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (3. - 5. ročník)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

1.Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět anglický jazyk na 1. stupni (1. a 2. období, 3. – 5. ročník) integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk. Jedná se o samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 3 hodin týdně.

Předmět je úzce spjat s: ČJ, , M, , PŘ, VL, HV, VV, TV a komunikačními technologiemi. V rámci tohoto předmětu jsou realizována následující průřezová témata: OSV, EGS a MKV.

Výuka AJ probíhá v kmenových třídách případně v jazykové učebně. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty, které jsou pak prezentovány v prostorách učeben nebo na chodbách školy.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, aby získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Žáci musí také porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami země, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Vzdělání směřuje k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku, chápe jej jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

2.Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny
a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci
s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
pomocí osnov, grafických schémat, pracovních listů...
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou
zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní
nápad

- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě
- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování do širších významových celků
- učíme žáky využívat prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- do výuky zařazujeme projekty (projektové dny, monoprojekty...)
- žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních

prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do
společenského dění

- ke komunikaci využíváme i školní časopis
- příležitostně informujeme veřejnost o akcích školy v regionálním tisku
- žáci se mohou podílet na zpracování různé dokumentace ze života školy
- postupně začleňujeme metody aktivního učení
a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- žáky vedeme k respektování druhých
- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví a k úctě našich národních tradic

Kompetence pracovní

- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci

- seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby v rámci hodin AJ a využívat je tak při učení,
- žáky necháváme samostatně rozhodovat o užití technologií a jejich zapojení v činnostech a řešeních problémů,
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- do hodin AJ zařazujeme činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a také se pomocí digitálních prostředků vyjadřují,
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií a tím k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení jejich pracovních postupů a také ke zkvalitnění výsledků jejich práce,
- v rámci hodin AJ žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání

učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3 je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

CJ-5 rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5 rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

CJ-5 je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

CJ-5 pozdraví a poděkuje

CJ-5 sdělí své jméno a věk

CJ-5 vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

CJ-5 rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	1. období – 3. třída
Počet hodin	3 hodiny týdně
Zpracovala:	J. Kořínková

Očekávané výstupy předmětu

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
5. používá abecední slovník učebnice

Dílčí výstupy	Učivo	Měsíc Průřezová témata
---------------	-------	---------------------------

Audio-orální kurz

- Žák dokáže anglicky pozdravit, odpovědět na pozdrav - žák vyslovuje vybranou slovní zásobu foneticky správně - žák se umí anglicky představit, zeptat se ostatních na jméno, umí se rozloučit - žák rozumí a reaguje na základní pokyny učitele - žák se seznamuje s mapou světa a s anglicky mluvícími zeměmi - žák si uvědomuje význam učení se cizímu jazyku	- Pozdravy (Hello, goodbye, good morning) - Aktivita pro rozvoj správné výslovnosti - Představování, rozhovory - Třídní jazyk (classroom language), Simon says - anglicky mluvící země	Září OSV 1.1 OSV 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 MKV 1, 2
--	--	--

- žák rozeznává základní barvy a umí je anglicky označit - žák umí počítat do 12 - žák umí vybrané básničky a písničky v angličtině	- Barvy základní (+ růžová, oranžová, fialová) - Čísla 1 - 12 - Básničky a písničky	
Introduction		
- žák se seznamuje s psanou formou anglického jazyka, začíná pracovat s učebnicí a pracovním sešitem Start with Click	- pozdravy (Unit 1) - mezinárodní slova (Unit 2)	
- žák umí číst barvy, přiřazuje slovo ke konkrétní barvě - seznamování - žák přečte čísla od 1-12, aktivně je používá - žák se seznamuje s tradicí a významem svátku Halloween, seznamuje se se slovní zásobou týkající se tohoto tématu	- barvy (Unit 3) - pozdravy (Unit 4) - čísla (Unit 5) - Halloween – povídání o průběhu a tradici slavení svátku v angl. ml. zemích	Říjen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 MKV 1, 2, 4
- žák ovládá abecedu, dokáže vyhláskovat své jméno a jednoduchá slova, umí zapsat známá slova při hláskování - žák umí pracovat se slovníkem v učebnici	- Anglická abeceda (Unit 6) - Práce se slovníkem	Listopad OSV 1.1, 1.5

Theme 1 – My classroom

- Žák ovládá slovní zásobu související s tématem Ve třídě - Žák umí počítat do 20. - Žák zná vybraná anglická křestní jména. - Žák se učí anglicky číst a porozumět jednoduchému příběhu. - Žák se seznamuje se slovní zásobou související s Vánocemi, dokáže ostatním popřát Veselé Vánoce a šťastný nový rok, žák se seznámí s britskými vánočními tradicemi, porovnává je s českými	- Things in the classroom (Unit 7, 8) - Numbers 12 – 20, - English names (Unit 9) - Have fun with English 1: A new friend - Christmas	OSV 2.2, 2.3, 2.4 Prosinec OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 MKV 1, 2
--	---	---

Theme 2 – My family

- Žák ovládá slovní zásobu související s tématem rodina, dokáže popsat svou rodinu. - Žák se seznamuje s dalšími čísly.	- Family, adjectives describing people (Unit 10) - Numbers 20, 30, 40100 (Unit 11)	Leden OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4
--	---	---

- Žák umí počítat do 100. Umí říci, kolik je komu let a umí se na to zeptat. - Žák se učí číst anglický text a snaží se porozumět jednoduchému příběhu.	- Numbers 21 – 100 (Unit 12) - Have fun with English 2: A haunted house	Únor OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4
--	--	--

Theme 3 – My home

- Žák zná slovní zásobu související s tématem Můj dům/byt, umí popsat svůj dům/byt. - Žák se seznámí se slovní zásobou, která souvisí s Velikonocemi.	- Rooms, prepositional phrases with AT (Unit 13) - Country, town, village (Unit 14) - Easter	Březen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 MKV 1, 2
- Žák umí říci, odkud je a umí se na to zeptat. - Žák si prohlubuje své schopnosti ve čtení a porozumění anglickému textu.	- Where are you from? (Unit 15) - Have fun with English 3: Where's Click?	Duben OSV 1.1, 1.5

Theme 4 – My room

- Žák umí vyjmenovat své oblíbené hračky a věci. - Žák používá správné předložky.	- Various toys, new, old, favourite (Unit 16) - Prepositions of place, furniture (Unit 17)	Květen OSV 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
- Žák správně používá vazbu There is/ There are při popisu místnosti. - Žák si prohlubuje svou schopnost číst správně anglicky, dbá na správnou výslovnost. - Žák si opakuje učivo 3. ročníku.	- There is/there are (Unit 18) - Have fun with English 4: Where's David's car? - Final revision	Červen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4

Ve 3. třídě je základním cílem předmětu:

- ukázat dětem smysl, proč se mají angličtinu učit.
- Získat kladný vztah k angličtině a motivovat žáky k dalšímu studiu
- motivovat žáky pomocí her, písniček, básniček a dramatických prvků.
- Větší důraz je kladen na mluvení, poslech a čtení. Psaní je ve třetím ročníku záměrně potlačeno. Čtení je zaměřeno na čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů.
- Vést k poznání kulturních tradic anglicky mluvících zemí a jejich následné porovnání s tradicemi českými.
- Vést děti k aktivní komunikaci na přiměřené úrovni
- Rozumět základním frázím

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	2. období – 4. třída
Počet hodin :	3 hodiny týdně
Vypracovala:	Mgr. J. Kořínková

Očekávané výstupy předmětu

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou
- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Dílčí výstupy	Učivo	Měsíc
Opakování učiva ze 3. Třídy, Unit 19		Poznámky
- žák zná základní pozdravy - umí se zeptat ostatních na jméno - umí základní barvy - umí čísla do 20 - zná anglickou abecedu, umí hláskovat své jméno a jednoduchá slova - umí cca 20 slov převzatých z AJ do ČJ - umí vyjmenovat školní pomůcky a věci a nábytek ve třídě - umí čísla do 100 - umí popsat svou rodinu - umí se zeptat na věk, vypráví, jak je kdo starý - umí popsat svůj dům nebo byt, svou obec - umí pojmenovat hračky - používá předložky, říká, kde jsou hračky - zná vazbu there is, there are, a ví, jak ji použít	- Pozdravy - základní komunikační fráze - Barvy - Čísla - abeceda - Rozšiřující slovní zásoba - školní pomůcky, třída - čísla - rodina - věk - bydlení - dětský pokoj	září OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4

- čte jednoduché komiksové příběhy v angličtině - žák se seznamuje se dvojjazyčným slovníkem, učí se vyhledávat jednoduchá slova	-vazba there is, there are -čtení -práce se slovníkem - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi	
- umí pojmenovat části obličeje	-Unit19 – Obličej, vlasy	
Unit 20, 21, Have fun with English 5		
- žák umí popsat, jak sám vypadá a popíše i kamaráda nebo členy rodiny - žák zná sloveso have got a jeho tvary ve všech osobách i zápor - žák si procvičuje svou dovednost čtení - žák si rozšiřuje slovní zásobu související s tématem Halloween - připomíná si tuto tradici	- This is my friend. - sloveso have got - komiks Click's friends - Halloween	Říjen OSV 1.1, 1.5, OSV 2.2, 2.3, 2.4 MKV 1, 2, 4 EGS 1
Unit 22, 23, 24		

- žák zná názvy domácích mazlíčků, umí je popsat - umí se zeptat Have you got....?, Has he/she got....? , umí na otázky odpovědět	- domácí mazlíčci - otázky – sloveso have got	Listopad OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 MKV 4
Have fun with English 6, Christmas – Unit 25, 26		
- žák čte komiks o domácích mazlíčcích, rozumí příběhu - žák si opakuje slovní zásobu související s tématem Vánoce - žák si prohlubuje své informace o vánočních tradicích anglicky mluvících zemích	- komiks I haven't got a pet - Vánoce	Prosinec OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 OSV 1.2 MKV 1, 2, 4
Unit 27, 28		
- Žák se umí zeptat na jméno, věk, adresu, telefonní číslo, mazlíčka - Žáci odevzdají učebnici Start with Click 1	- Otázky a odpovědi	Leden OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4
Start with Click 2 Unit 1, 2, 3, 4		
- Žák rozumí pokynům učitele. - Žák si opakuje slovní zásobu učebnice Start with Click 1, opakuje vazbu There is, there are - Žák umí říci, jaký má kdo koníček	- Classroom language - Opakování slovní zásoby	Únor OSV 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 OSV 3.1, 3.2

	- Hobbies	
Unit 5, 6, 7, Have fun with English 1		
- žák zná některá slovesa – sporty a činnosti a názvy sportů - žák zná sloveso can, can't a umí říci, co umí a neumí dělat, umí se zeptat kamaráda - žák čte text o oblíbených sportech - žák čte komiks o koníčcích	- činnosti, sporty - sloveso can - popular sports -Click's special hobby	Březen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 MKV 1, 2, 4 EGS 1
Unit 23 Easter, Unit 8, 9		
- žák ovládá základní slovní zásobu související s tématem Velikonoce - porovnává české velikonoční tradice s tradicemi anglicky mluvících zemí - žák umí pojmenovat některé nápoje, ovoce, zeleninu a jídlo, druhy zmrzliny - žák říká, co má a nemá rád k jídlu - žák se umí zeptat kamaráda, zda má něco rád	- Velikonoce (Easter) -jídlo -like/don't like -Do you like....?	Duben OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4
Unit 10,	Have fun with English 2,	Unit 11, 12

- Žák si rozšiřuje slovní zásobu týkající se jídla - Žák čte o tradiční anglické snídani - Žák čte komiks o kuchařské soutěži - Žák zná roční období, umí říci, jaké je počasí - Žák umí říci, co kdo čte nebo na jaký hraje nástroj.	- Traditional English Breakfast - School cookery competition - Seasons, weather - Magazines, books	Květen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4
Unit 13, Have fun with English 3		
- Žák umí říci, co kamarád nedělá - Žák čte komiks o zvláštních koníčcích - žák si upevňuje učivo 4. třídy	- He/she doesn't play football. -Special hobbies - - Opakování učiva	Červen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 OSV 1.3

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	2. období – 5. třída
Počet hodin :	3 hodiny týdně
Vypracovala:	J. Kořínková

Očekávané výstupy předmětu

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- **napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech**
- **vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů**
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Dílčí výstupy	Učivo	Měsíc
		Průřezové téma
	Opakování učiva ze 4. ročníku Unit 14- My timetable 15 What's the time?	Září
žák si opakuje přítomný čas prostý: he reads, Do you read..?, He doesn't read -žák umí pojmenovat školní předměty, mluví o svém rozvrhu hodin -žák se naučí určovat čas, umí říci, kolik je hodin	- Opakování gramatických jevů - Názvy školních předmětů - časové údaje	OSV 2.2,2.3,2.4

16 My day, my week Have fun with English 4		Říjen
- žák umí vyprávět o svém dnu a týdnu - žáci hrají ve dvojici hru na procvičení přít. času prostého	- přít. čas prostý – otázky, procvičování - Have fun with English 4 (Time, day and activity battleship)	OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4
17 Welcome to our fashion show 18 Pyjama party, Christmas		Listopad Prosinec
-žák se naučí slovní zásobu tématu Clothes, umí popsat, co má kdo na sobě -žák se umí zeptat, co má kdo na sobě	- oblečení - Přítomný čas průběhový ve všech osobách, např. He is wearing - Otázky ve všech osobách, např. Is he wearing....?	OSV 1.1, 1.5, OSV 2.2, 2.3, 2.4

- žák zná vybrané vánoční písně, připomíná si tradice anglicky mluvících zemí	- Christmas	MKV 1 EGS 1
19 He isn't wearing ski boots Have fun with English 5, 20 We are friends		Leden
- žák umí říci, co kdo nemá na sobě - žák rozumí ději komiksu při poslechu, děj umí česky převyprávět, dokáže správně anglicky přeložit text, umí text přeložit do českého jazyka, anglicky odpovídá na jednoduché otázky k textu - žák mluví o svých kamarádech, řekne, odkud jsou a jaké mají koníčky - žák napíše e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý formulář týkající se základních osobních údajů	Zápor ve všech osobách, např. He isn't wearing..... Have fun 5 – Click's new computer program - We are friends E-mail kamarádovi (bezpečnost při práci s online aplikacemi, osobní údaje, vytvoření hesla apod.)	OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4
21 My mum works in a clothes shop 22 Look! What's he doing there?		Únor
-žák se naučí slovní zásobu tématu Povolání -žák umí říci, co dělají jeho rodiče a další lidé -žák umí popsat, co lidé právě teď dělají	- Názvy povolání - Přítomný čas průběhový	OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4

Have fun with English 6 Visiting friends 24 Eggs everywhere 25 What can people do		Březen
- žák rozumí ději komiksu při poslechu, děj umí česky převyprávět, dokáže správně anglicky přečíst text, umí text přeložit do českého jazyka, anglicky odpovídá na jednoduché otázky k textu - žák si opakuje slovní zásobu týkající se tématu Velikonoce, zná rozdíly mezi slavením Velikonoc v ČR a v Aj mluvících zemích -žák vyjadřuje, co kdo umí nebo dokáže	Have fun with English 6 – Visiting friends 24 Eggs everywhere - Sloveso can	MKV 2 OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4 MKV 1 EGS 1
	26 We´re having a picnic 27 My ideal day 28 He wears a white coat	
-žák umí popsat, co lidé dělají na obrázcích -žák popíše svůj ideální den -žák čte o lidech a jejich povoláních, umí vyprávět o tom, co dělají jeho rodiče	- Průběhový čas – kladné věty, otázky - Téma piknik a recepty - Téma Můj ideální den – činnosti, měsíce, předložky času: in, on, at - Přítomný čas prostý - Téma povolání, oblečení - Přítomný čas prostý a průběhový, otázky Celkové opakování učiva	Duben OSV 1.1 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4

Žáci odevzdají učebnici Start with click 2		MKV 4, EGS 1
Žáci začínají pracovat s učebnicí Start with click 3	1 School, school, school 2 Free time	
- žák si opakuje školní předměty a činnosti - žák čte a rozumí textu o volném čase dívky Lucy, umí zodpovědět otázky k textu - žák vypráví o tom, co dělá kamarád ve volném čase	- přítomný čas prostý – kladné věty, otázky - dny, čas, denní činnosti, volnočasové aktivity - předložka on + den	Květen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3.,2.4
3 My mother is a doctor Závěrečné opakování		
- žák si opakuje téma povolání, vypráví, kde pracují členové jeho rodiny - žák říká, čím chce být - žák si opakuje slovní zásobu a gramatické vazby - žák si upevňuje učivo 5. ročníku	- want to + sloveso - shrnutí učiva 5. ročníku, - důraz je kladen na ucelení učiva, opakování slovní zásoby	Červen OSV 1.1, 1.5 OSV 2.2, 2.3, 2.4

MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. – 5. ročník)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět.

Je úzce spjat s prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou a informatikou.

Předmětem se prolíná průřezové téma OSV.

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách, v 1. ročníku – 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku – 5 hodin týdně. V 1. - 5. ročníku je to 24 hodin týdně.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady,
- měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, k vyhodnocení matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace, učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a naslouchat i druhým

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání využíváme skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a vybavení, cvičíme jemnou motoriku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných patření:

žák

M-3 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3 rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3 umí používat pravítko

M-3 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-3 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3 zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3 sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

M-5 čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5 tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5 rozeznává sudá a lichá čísla

umí používat kalkulaátor

M-5 vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5 orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

M-5 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5 měří a porovnává délku úsečky

M-5 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5 určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

M-5 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ MALONTY

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin:	4 hodiny týdně

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- znalosti čísel 0-20,
- sestavení číselné řady,
- orientaci na číselné ose,
- psaní číslic a čísel do 20,
- porovnávání čísel s použitím znaků nerovnosti,
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku,
- zápisu příkladů pomocí znaků +, -,
- řešení jednoduchých slovních úloh,
- poznávání geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), orientaci v prostoru.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
6. řeší a tvoří úlohy v digitálním prostředí
7. pracuje s jednoduchými aplikacemi

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

8. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
9. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
10. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

11. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
12. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
13. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

FINANČNÍ GRAMOTNOST

14. používá peníze v běžných situacích
15. odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</i>		
- zná čísla od 0 do 20, umí je zapsat a přečíst - umí seřadit čísla podle velikosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselnou osu - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti včetně - vytvoří konkrétní soubor (korálky, kuličky, apod.) s daným počtem prvků do 20-ti včetně - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zná a používá matematické znaky - provádí rozklad na desítky a jednotky - umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru - využívá své znalosti v praxi (nakupování)	číslo a číslice čtení a zápis čísel číselná řada orientace na číselné ose pojmy před, za, hned před, hned za, mezi manipulace s předměty vztahy menší, větší, rovno matematické znaky <, >, = rozklad na desítky a jednotky součet čísel do 20 bez přechodu desítky rozdíl čísel do 20 bez přechodu desítky matematické znaky +, -, = jednoduché slovní úlohy	OSV 1.1 VDO 1 EV 4
<i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i>		

- zná značku pro litr (l), kilogram (kg), metr (m), centimetr (cm) a koruna (Kč) - popisuje jednoduché závislosti z praktického života, např. měření délek - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel - orientuje se v čase	jednotky	
<i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i>		
- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - pozná geometrická tělesa - vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev - orientuje se v prostoru	rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh geometrická tělesa – kvádr, krychle, válec, koule geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, apod.	

FINANČNÍ GRAMOTNOST		
- používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz	

--	--	--

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	1. období - 2.ročník
Počet hodin:	5 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
6. využívá jednoduché aplikace k řešení a tvoření početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

7. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
8. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
9. doplňuje jednoduché tabulky v digitálním prostředí, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

10. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
11. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
12. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma-<u>Počítání do 20</u>		
-umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	-sčítání a odčítání	OSV 1.1 OSV 1.3
Téma-<u>Počítání do 100</u>		
-umí zapsat a přečíst čísla do 100 -orientuje se na číselné ose -porovnává čísla do 100, umí je seřadit sestupně i vzestupně -sčítá a odčítá čísla do 100 -zná význam závorek -počítá příklady ze závorkami	-sčítání a odčítání -číselná osa -závorky	OSV 1.1 OSV 1.3
Téma-<u>Slovní úlohy</u>		
-umí provést zápis slovní úlohy -řeší slovní úlohy s výpočty do sta	-zápis, řešení, odpověď	OSV 2.1
Téma-<u>Násobení do 50</u>		
-seznámení se s principem násobilky do 50	-násobení a dělení 2,3,4,5	OSV 1.1

Téma- <u>Mince a bankovky</u>		
-zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami -zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun -počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	-praktické činnosti s bankovkami	OSV 2.1 EGS 1 Finanční gramotnost
Téma- <u>Geometrie</u>		
-umí si připravit pomůcky na rýsování -zná pojem bod,čára,přímka,úsečka -narýsuje přímku,lomenou čáru,úsečku dané délky -zná rozdíl mezi přímkou,lomenou a křivou čárou -porovnává úsečky podle velikosti -umí změřit úsečku -rozlišuje geometrické obrazce -pozná geometrická tělesa,krychli,kvádr,kouli,válec	-bod -čára -přímka -úsečka -délka úsečky -krychle,kvádr,koule,válec	OSV 1.1

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	5 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy předmětu

Číslo a početní operace

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
6. využívá jednoduché aplikace k řešení a tvoření početních operací
7. procvičuje početní operace a slovní úlohy v online kvízech

Závislosti, vztahy a práce s daty

8. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
9. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
10. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
11. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v digitálním prostředí

Geometrie v rovině a prostoru

12. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
13. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
14. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Opakování učiva 2. ročníku		
- ovládá pamětné sčítání, odčítání do 20 - ovládá pamětné sčítání, odčítání jednociferných čísel do 100 - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, zobrazí číslo na číselné ose - řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání, odčítání čísel do 20 Sčítání a odčítání čísel do 100 Porovnávání čísel Číselná osa do 100 Jednoduché slovní úlohy	
Násobilka v oboru do 100		
- osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100	Násobení a dělení v oboru malé násobilky	OSV 3.1

- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozkládá čísla na dva činitele - znázorňuje příklady násobení a dělení - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí násobení a dělení - rozvíjí úsudek pomocí tvoření jednoduchých slovních úloh - rozlišuje pojem – několikrát více, několikrát méně		
Numerace do 100		
- umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ: $24+35$, $98-26$) - umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla v oboru do 100 písemně - procvičování sčítání a odčítání pomocí schémat, tabulek - provádí kontrolu výsledku záměnou sčítanců - řeší a tvoří slovní úlohy, rozvíjí myšlení - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do 100	
Přirozená čísla v oboru do 1000		
-dovede psát a porovnávat čísla do 1000 - umí zobrazit číslo do 1000 na číselné ose - umí zaokrouhlit čísla na desítky, na stovky - řeší jednoduché slovní úlohy - umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1000 - umí sčítat i odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy činnostně zaměřené na různé oblasti lidského života -rozlišuje pojem o několik více, o několik méně - vytváří si představu čísel na základě reálných situací - znázorňuje čísla (čtvercová síť, peníze) - písemné násobení jednocíselným činitelem - příprava na písemné dělení ve 4. ročníku	Přirozená čísla v oboru do 1000 Zaokrouhlování Posloupnost Slovní úlohy Násobení, dělení	

-sestaví rovnici		
Geometrie		
- dovede vyznačit, popsat a vymodelovat bod - užívá pojem bod - pozná, pojmenuje a vymodeluje přímku - rýsuje libovolné přímky - umí narýsovat a označit polopřímku - zná pojem polopřímky opačné - zná pojem průsečík - rozlišuje přímku a úsečku - měří a odhaduje délku úsečky - dovede úsečku označit - dovede úsečky porovnávat - zná pojem rovina - pozná trojúhelník, čtverec, obdélník - umí najít v realitě prezentaci trojúhelníku, čtverce, obdélníku - narýsuje a označí trojúhelník - umí narýsovat čtverec a obdélník do čtvercové sítě - umí pojmenovat čtverec, obdélník - zná pojem čtyřúhelník - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - umí narýsovat a označit kružnici - rozlišuje základní geometrická tělesa - rozvíjí prostorovou představivost - dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování - řeší jednoduché geometrické úlohy	Bod Přímka, polopřímka, polopřímky opačné, průsečík Úsečka Rovina Trojúhelník, čtverec, obdélník Čtyřúhelníky Kruh, kružnice, rýsování kružnice Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule Geometrické úlohy	
Jednotky		
- zná základní jednotky - umí převádět jednoduché jednotky - umí používat jednotky v reálném životě - orientuje se v čase - rozumí hodnotám na teploměru - rozumí pojmům délka, hmotnost, objem, čas	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Období – ročník:	2.období- 4.ročník
Počet hodin:	5 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protikladů-
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Očekávané výstupy předmětu

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

5. vyhledává, sbírá a třídí data
6. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

- doplní údaje, které chybí v tabulce
- využije pro uspořádání získaných dat tabulku

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

7. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
8. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
9. sestrojí rovnoběžky a kolmice
10. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
11. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

12. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma : opakování (září)		
-zvládá násobení a dělení v oboru násobilky -umí dělit se zbytkem -sčítá i odčítá z paměti i písemně do 100 -zvládá základní numeraci do 1000 -řeší jednoduché slovní úlohy	Násobilka Sčítání a odčítání Slovní úlohy	OSV1.1 – 1.5 Vv, Pč, Prv, PŘ září

-rozlišuje pojmy přímka, úsečka -rýsuje i měří úsečky daných délek -zná geometrické tvary	Geometrie	
Téma : sčítání a odčítání		
-umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 -sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 -umí zaokrouhlovat na 10 000, 1000, 100 a 10 -orientuje se na číselné ose do 10 000 -zapiše a přečte čísla do 1 000 000 -sčítá i odčítá pamětně i písemně do 1 000 000 -orientuje se na číselné ose do 1 000 000 -pro odhad používá kalkulačku	Počítání do 10 000 Počítání do 1 000 000	Říjen Leden, duben
Téma : násobení a dělení		
-ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky -umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem -umí písemně dělit jednociferným dělitelem - zná pojem zlomek - vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu	Násobení a dělení Zlomky	Říjen Listopad Únor květen
Téma : kalkulátor		listopad
-umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem	
Téma : jednotky		březen
-zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky	

-umí převádět jednotky délky a hmotnosti		
Téma : slovní úlohy		Září až červen
-řeší jednoduché a složené slovní úlohy -umí provést zkrácený zápis s neznámou	Řešení slovních úloh	
Téma : geometrie		
-umí pracovat s kružtkem -umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici -sestrojí trojúhelník ze tří stran -pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník -umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky -dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině -umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geometrie	Leden Únor Prosinec Říjen, listopad, leden Září, říjen květen
Téma : opakování		červen
-ovládá v rámci svých možností i schopností učivo 4.třídy -pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy -řeší přiměřeně těžké slovní úlohy	Jednoduché tabulky, diagramy Logické úkoly slovní úlohy Práce s daty v elektronické podobě	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	2. období – 5. ročník
Počet hodin:	5 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- osvojení a používání matematických symbolů
- rozvíjení zkušenosti s řešením matem. úloh a problémů
- rozvíjení logického myšlení a úsudků
- rozpoznávání tvarů v reálném světě
- rozpoznávání příčiny a důsledku matematického problému
- hodnocení, třídění a aplikace informací
- využívání informačních médií-počítače, sdělovací prostředky, literatura

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-3-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
----------------------------	----------------	-------	---------------------

Číslo a početní operace			
<i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	čte a zapíše přirozená čísla ovládá algoritmus pamětného sčítání, odčítání, násobení, dělení používá komutativní zákon při pamětném sčítání a násobení ovládá a používá asociativní zákon při sčítání a násobení čte a zapíše kladná a záporná čísla	čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 sčítání a odčítání do 1 000 000 z paměti násobení a dělení do 1 000 000 z paměti kladná a záporná čísla	OSV 1.1 Př, Pč, Prv, Vv,
<i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	sčítá písemně přirozená čísla přes 1 000 000 odčítá písemně přirozená čísla přes 1 000 000 násobí písemně vícečíslným činitelem dělí písemně dvojciferným dělitelem přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	písemné sčítání písemné odčítání písemné násobení trojčíslným činitelem písemné dělení dvojciferným dělitelem písemné násobení čtyřčíslným činitelem porovnávání, sčítání a odčítání desetinných čísel	
<i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	vysvětlí algoritmus zaokrouhlování přirozených čísel zaokrouhlí přirozená čísla na: desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony odhadne výsledky výpočtů za použití zaokrouhlování porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zaokrouhlování čísel odhad Počítáme se zlomky Sčítání a odčítání zlomků	
<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	řeší slovní úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vytvoří slovní úlohu na zadanou početní operaci v celém oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy z praktického života, např. osobní nebo rodinný rozpočet	slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<i>vyhledává, sbírá a třídí data</i>	vyhledá ze zadané problematiky data	poznáváme svět	

	utřídí daná data	tabulky a grafy práce na PC (Microsoft Excel)	
<i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	přečte jednoduchou tabulku a diagram je schopen z vyhledaných čísel sestavit tabulku a diagram	čteme z diagramu počítáme a hrajeme si s kalkulátorem práce s daty v elektronické podobě práce na PC (Microsoft Excel)	
Geometrie v rovině a v prostoru			
<i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	načrtne základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici narýsuje za použití jednoduché konstrukce čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	rýsování základních rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník,	
<i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	za použití kružítky sečte graficky délku úseček za použití kružítky odečte délku úseček určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	jednotky délky a jejich převody délka úsečky grafický součet úseček grafický rozdíl úseček obvod mnohoúhelníků	
<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	narýsuje rovnoběžky za použití trojúhelníku a pravítka narýsuje rovnoběžky procházející danými body sestrojí kolmice za použití trojúhelníku s ryskou sestrojí kolmice za použití kružítky	vzájemná poloha přímek v rovině – různoběžky vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky rýsování kolmic	
<i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	pomocí čtvercové sítě určí obsah daného obrazce užije základní jednotky obsahu	jednotky obsahu obsah obdélníku, čtverce	
<i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	za pomoci čtvercové sítě rozpozná jednoduché osově souměrné útvary znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti daného útvaru překládáním papíru	pravidelné obrazce osově souměrné útvary čtvercová síť	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a</i>	řeší slovní úlohy z praktického života	slovní úlohy	

<i>problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	tvoří číselné a obrázkové řady řeší magické čtverce	číselné a obrázkové řady magické řady prostorová představivost práce s daty v elektronické podobě	
---	--	--	--

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast - Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období (4. – 5. ročník)

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Jedná se o samostatný předmět, který je vyučován na 1. stupni (4. – 5. ročník) 1 hodinu týdně.

Předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty a vědními obory.

Výuka probíhá na počítačích, notebookech nebo tabletech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen přílišný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení, k orientaci v každodenním životě
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení v daném předmětu
- na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva
- žáky učíme operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost a vedeme je k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu, současně tak sledujeme jejich pokrok
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problému

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- do výuky zařazujeme projekty (individuální či skupinové)

- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, které vedou žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých, výměna názorů přispívá k uvědomování si sebe sama
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu společenskému dění
- žáci se mohou podílet na zpracování různé dokumentace ze života školy
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě, event. prezentaci své individuální práce

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých a k respektování společně stanovených pravidel chování
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, které se liší od jejich vlastních
- snažíme se vést k toleranci

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do reálných životních situací
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- učíme je bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby v rámci hodin I a využívat je tak při učení
- žáky necháváme samostatně rozhodovat o užití technologií a jejich zapojení v činnostech a řešeních problémů
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- do hodin I zařazujeme činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a také se pomocí digitálních prostředků vyjadřují
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií a tím k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení jejich pracovních postupů a také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

- v rámci hodin I žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*
- *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*
- *vyčte informace z daného modelu*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*
- *pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - přehraje zvuk či video - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodiče - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Práce se soubory Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	

- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	<u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u> Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	<u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - upraví program pro obdobný problém - vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	<u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u> Příkazy a jejich spojování Čtení programů Kreslení čar Pohyb a razítkování Animace střídáním obrázků Opakování příkazů Pevný počet opakování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce	

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - ovládá více postav pomocí zpráv - používá události ke spuštění činnosti postav - v programu najde a opraví chyby - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Vysílání zpráv mezi postavami Spouštění pomocí událostí Změna vlastností postavy pomocí příkazu Ladění, hledání chyb Modifikace programu Náhodné hodnoty Programovací projekt	
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	

PRVOUKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období (1. - 3. ročník)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět, je členěn na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Je spjat s českým jazykem, výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi.

Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, MKV, EGS, EV.

Předmět se vyučuje v 1. - a 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně , ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a pozorování všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

2.Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a využívat
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky ,učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování
- učíme žáky třídít odpady

Kompetence pracovní

- seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3 orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3 popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3 zná nejvýznamnější místa v okolí

ČJS-3 pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3 zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3 rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3 poznává různé lidské činnosti

ČJS-3 pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3 pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3 pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3 provede jednoduchý pokus podle návodu

žák

ČSP-3 provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3 pečuje o nenáročné rostliny

žák

ČJS-3 zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3 má osvojené základy společenského chování

ČJS-3 při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3 projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3 pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ MALONTY

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- Objevování touhy po poznání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti.
- Vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky.
- Rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
- Osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a preventivní ochranou zdraví a jejich dodržování, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem.
- Upevňování návyků bezpečného chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi.
- Prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích, cyklisty.
- Utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě.
- Získání orientace v prostoru a v čase.
- Získání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle.
- Utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- Rozšiřování slovní zásoby v osvojovacích tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech (Ve škole, Na podzim, U nás doma, V zimě, Člověk a jeho zdraví, Na jaře, Orientace v čase, V létě, Člověk ve společnosti...)
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. seznámí se s digitální mapou, pracuje s GPS
4. vyhledává informace o svém bydlišti a jeho okolí za pomoci digitálních technologií

LIDÉ KOLEM NÁS

5. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
6. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

9. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
10. seznamuje se s rostlinnou a živočišnou říší v digitální podobě

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

11. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
12. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
13. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
14. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

16. v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
17. bezpečně překoná silnici
18. rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
19. v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
20. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

21. chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí
22. přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
23. v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)
24. dbá na vlastní bezpečí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>		
• umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí • bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště • zná adresu bydliště a umí použít domácí telefon • dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět • orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy, zná prostory školy • poznává učení jako základní činnosti ve škole (nové návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly, apod.)	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy	OSV 1.2 VDO 1 MKV 1 EV 2 EV 3 EV 4
<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>		
• zná příbuzenské vztahy mezi rodinnými příslušníky • charakterizuje rozdělení rolí v rodině • pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny • orientuje se rámcově v profesi svých rodičů • přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám a majetku • umí vyprávět o rodinných akcích a událostech	• rodina – příbuzenské vztahy, vyznané události, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, rodinné prostředí a život rodiny	

• uvědomuje si roli školáka, změna v dosavadním způsobu života • poznává nové vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy • umí se obracet na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků jejich přednostem a nedostatkům • chová se ukázněně, aby se podílel na příznivé atmosféře třídy • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku • umí si připravit pomůcky do školy a zvládá přípravu věcí na jednotlivé hodiny • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce a na svém pracovním místě	• jsem školák – třída, soužití lidí, chování, práva a povinnosti žáků školy	
<i>LIDÉ A ČAS</i>		
• orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) • chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti • určuje čas podle hodin a kalendáře • pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled v týdnu, v roce • umí charakterizovat měsíce a roční období • dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení, k ukončení učení, práce, hry, odpočinku, čas k návratu domů, apod. • používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a i data významných dnů • poznává časové posloupnosti známých událostí, příběhů jiných lidí, pohádek, apod. • vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm • rozpozná různé materiály a tvořivě je využívá ve své činnosti • rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu • zná chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací, atd. • poznává různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam • rozlišuje dobrou a špatnou práci • zařídí jednoduché záležitosti, např. podat dopis, koupit potraviny • poznává, jak se mění život v obci a v okolí, co lidé používali dříve a co dnes • orientuje se v etapách průběhu lidského života – dětství, dospívání, dospělost,	• orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	

stáří, v lidských potřebách a životních projevech • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice		
ROZMANITOST PŘÍRODY		
• umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • chápe příčiny některých přírodních dějů, změny počasí • umí vysvětlit význam vody, slunce, vzduchu, půdy, zeleně pro život člověka • dokáže uvést nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí • označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, domácí i hospodářská zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence • zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty • chová se ohleduplně k přírodě a ke svému životnímu prostředí (likvidace odpadu, čištění studánky, vypěstování nenáročných rostlin, atd.)	• život v přírodě – pozorování a popsání proměn přírody, životních projevů rostlin a živočichů, určování stavby těla některých rostlin a živočichů, péče člověka o přírodu	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
• umí popsat základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy • určí základní části lidského těla • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu • chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka • rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechut' k jídlu, průjem, atd., včas o nich informuje dospělé, změří si teplotu • dodržuje při nemoci pokyny lékaře a rodičů • ví, co dělat v případě úrazu • ošetří drobná poranění (odřenin, drobné řezné rány) • zná zásady správného chování u lékaře • orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu • uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu • chová se slušně při stravování • zná nejznámější léčivé a jedovaté rostliny (houby, především ty, které se vyskytují v okolí) • chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů a učitele • odmítne jakékoliv pilulky od spolužáků nebo cizích osob, včas upozorní na takového člověka	• lidské tělo • péče o zdraví, zdravá výživa • návykové látky a zdraví	

• chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek, rozhodně odmítá jejich užívání • uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého užívání televize a počítače • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své nebo zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou (otevírat byt cizí osobě, brát cokoliv od neznámého) • dokáže se svěřit rodičům, učitelům, příbuzným s případy ohrožování, šikanování i s jakýmkoliv pocity vlastního ohrožení • vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě • zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče a umí telefonicky přivolat jejich pomoc za pomoci učitele a rodičů	• osobní bezpečí	
--	---	--

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • bezpečně překoná silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	• Silniční provoz • Chodník • Silnice • Místo pro hru • Cestování • Přecházení

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí • přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) • v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • dbá na vlastní bezpečí	• Osobní bezpečí, sebeobrana • Běžná rizika, pomoc a prevence rizik • Požáry • Mimořádné události	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Období – ročník:	1.období-2.ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při

mimořádných událostech

Očekávané výstupy předmětu

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků

a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků

i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání

- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

- **regionální památky** - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **vesmír a Země** - sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci,

kteřá je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

- **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

- **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

- **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma – <u>Podzimní období</u>		
-orientuje se v prostorách školy, je seznámen se školním řádem a dodržuje ho - pravidla slušného chování -bezpečně se orientuje v místě svého bydliště -bezpečně zvládá cestu do a ze školy -zná základní pravidla silničního provozu (pro chodce) -zná a umí použít důležitá telefonní čísla -rozlišuje dopravní prostředky -sleduje a dokáže popsat změny v přírodě na podzim -dokáže podle obrázku rozlišit a pojmenovat savce, ptáky a hmyz -dokáže podle obrázku popsat základní části těla čtyřnohých zvířat a ptáků - pozná různé organismy -umí rozlišit ovoce a zeleninu -ví co je zemědělská plodina -podle obrázků dokáže popsat stavbu těla byliny a dřeviny -dokáže přiřadit ovocným stromům jejich plody -ví, jak pečovat o některé pokojové rostliny -ví, co je rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích -zná adresu svého bydliště, datum svého narození -uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva povinnosti - soužití lidí -zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí	-školní řád -dopravní výchova -proměny přírody na podzim -podzimní měsíce -živočichové ve volné přírodě -zelenina -zemědělské plodiny a luštěniny -ovoce a ovocné stromy -pokojové rostliny -moje rodina -mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie -péče o živočichy v zajetí	- OSV 2.1 - VDO 1 - EV 1 - EV 2 - OSV 2.2 - MKV 1 - MKV 2

-zná pojmy domov, dům, byt -ví, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem - obec, město – poloha v krajině -zná název státu, hlavní město, jméno prezidenta republiky, pozná státní vlajku, poloha	-naš domov	EV 4
Téma – <i>Zimní období</i>		
-sleduje a dokáže popsat změny v přírodě v zimě -zná některé zimní sporty -zná zásady bezpečnosti při zimních sportech -dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla -ví a na svém těle dokáže ukázat polohu některých vnitřních orgánů -dokáže k smyslům přiřadit orgány -ví co je kostra těla -zná příznaky běžných onemocnění -učí se předcházet úrazům -ví, jak se zachovat, je-li svědkem úrazu - důležitá telefonní čísla - chodník a stezka pro chodce - místo pro hru - přecházení - jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) - cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) - vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích -cestování -dodržuje základní hygienické návyky -zná základní potraviny našeho jídelníčku -dokáže rozlišit potraviny zdravé výživy -zná hodiny, dokáže určit čas podle hodin s ručičkami i digitálních -dokáže vyjmenovat měsíce v roce a stručně charakterizovat roční období	-proměny přírody v zimě -zimní měsíce -zimní sporty -člověk (naše tělo, vnitřní orgány a jejich funkce, smysly, kostra) -nemoc a úraz -hygiena a čistota -potraviny a výživa -lidé a čas-orientace v čase podle hodin -lidé a čas-kalendářní rok - minulost, současnost, budoucnost -práce a volný čas	- EV 1 - EV 2 - EV 4 - OSV 2.2

-orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost -zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků práce lidí -ví, jakým způsobem je možné trávit volný čas -zná, z čeho se vyrábí základní výrobky kolem nás -pozná základní materiály pro výrobu některých konečných výrobků	-suroviny a výrobky	EV 4
Téma – <i>Jarní období</i>		
-na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě na jaře -zná základní informace o životě včel ve spojení s opylováním stromů na jaře -zná rozdíl mezi tažnými ptáky a ptáky u nás trvale žijícími, dokáže některé jmenovat -zná domácí ptáky a hospodářská zvířata -dokáže pojmenovat jejich mláďata -zná jejich význam pro člověka -zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu louka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat -zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu pole a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat -zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu les a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat -zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu u vody a ve vodě a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat	-proměny přírody na jaře -stromy na jaře(pupen, květ, plod) -život včel -ptáci tažní -ptáci stálí -domácí ptáci -hospodářská zvířata -na louce(rośliny a živočichové) -na poli(rośliny a živočichové) -u lesa a v lese (rośliny a živočichové)	EV 1 EV 2 EV 3

	-u vody a ve vodě(rostliny a živočichové)	
Téma – <u>Letní období</u>		
-na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě v létě	-proměny přírody v létě	EV 1

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Prvouka
Období – ročník :	1.období – 3. ročník

Počet hodin :	3 hodiny týdně
---------------	----------------

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých, nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- rozvíjení schopnosti rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky
- rozvíjení schopnosti uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování, uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce

Očekávané výstupy předmětu

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- seznámí se s digitální mapou, pracuje s GPS

- vyhledává informace o svém bydlišti a jeho okolí za pomoci digitálních technologií

Lidé kolem nás

6. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
7. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
8. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

9. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
10. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,
11. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech poznává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

12. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
13. rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
14. provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
15. seznamuje se s rostlinnou a živočišnou říší v digitální podobě

Člověk a jeho zdraví

16. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
17. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
18. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která jemu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Ochrana člověka

18. na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost
19. jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy
20. rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
21. chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby

Dopravní výchova

22. žák reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP

23. používá reflexní doplňky a zná jejich dopad

24. v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně

25. rozeznává vybrané značky

26. bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy

27. ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je

28. v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše obec		
- umí vyjádřit, co pro něj znamená domov, orientuje se v členění domu, bytu, zná funkce prostoru domu - zná svou adresu a tel. číslo	Domov – adresa, popis bydliště, okolí bydliště	OSV 1.2 MKV 1 MKV 2

- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště - přispívá ke zlepšení prostředí domova - popíše okolí školy - zvládá pravidla slušného chování mezi lidmi - zná školní řád - seznámení s členěním dopravních značek do skupin (uvědomuje si rozdíly tvarové i barevné) - ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce, cyklisty - pozná základní dopravní značky, dopravní signály, čím se lidé přepravují Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka apod.) Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla	Škola Dopravní výchova Základní dopravní značky, pravidla silničního provozu, světelné signály, doprava Na chodníku Silnice	MKV 3 OSV 2.2 EGS 1 VDO 1
---	---	---

- zná základní značky turist. mapy, porovnává mapu s kresbou - uvádí různé typy krajiny - uvědomuje si proměny krajiny, rozmanitost i její krásu - umí vysvětlit obzor, vyvýšenina, údolí - orientuje se v přítomnosti vody v okolní krajině - zná základní údaje o naší vlasti	Směrová růžice, kompas Turistická mapa Rozmanitost přírody, krásy krajiny Voda, obzor, vyvýšenina, údolí Naše vlast	
ČINNOSTI KOLEM NÁS		
- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování) - orientuje se v předmětech běžné denní potřeby - dbá na pořádek a čistotu při práci - rozlišuje význam práce a volného času - rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku - pojmenuje a vysvětlí některá povolání - uvědomuje si význam odpovědnosti za práci	Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas	OSV 1.4 OSV 3.2
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
Věci kolem nás		
- chápe, co jsou lidské výtvoř, živé a neživé přírodniny	Příroda (živé a neživé přírodniny), lidské výtvoř	EV 1

- zná a popíše vlastnosti různých látek - vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy v přírodě - zná významné horniny a nerosty - jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpuštěnost – cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda) - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede, s využitím digitálních technologií zaznamená výsledky - změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií - zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času - dovede měřit, vážit pomocí základních přístrojů, nástrojů	Látky kolem nás Voda, vzduch, půda, horniny, nerosty Délka, hmotnost, teplota, čas, objem	
ŽIVÁ PŘÍRODA Rostliny		
- zná základní společné znaky rostlin (výživa, pohyb, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst a vývoj, reakce na změny) - orientuje se v podmínkách nezbytných pro život rostlin - chápe pojem kvetoucí rostlina - zná a popíše základní stavbu těla kvetoucí rostliny - zná význam kořene - zná funkci stonku - rozlišuje dřeviny, byliny - zná a popíše základní stavbu listu, tvary listů (jednoduché, složené) - zná a popíše stavbu květu - zná typy plodů	Společné znaky rostlin Nezbytné podmínky pro život rostlin Kvetoucí rostlina: části těla rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod) Kořen Stonek List	

- dokáže uvést příklady plodů - umí přiřadit k ovocným stromům správné plody - uvede některé příklady nekvetoucí rostliny - chápe pojem nekvetoucí rostlina - chápe význam užitkové rostliny - uvede některé příklady užitkových rostlin - chápe význam a uvede některé příklady rostlin léčivých, okrasných, jedovatých a chráněných - využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu	Květ Plod Nekvetoucí rostliny Užitkové rostliny Okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné	
Houby		
- zná a popíše stavbu houby - zná běžné druhy jedlých hub - zná běžné druhy jedovatých hub - zná význam hub	Stavba těla houby Jedlé houby Jedovaté houby Význam hub	
Živočichové		
- zná základní rozdělení živočichů (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz) - popíše stavbu těla modelového živočicha, včetně stavby kostry a uložení vnitřních orgánů - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata od volně žijících živočichů - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, lesy apod.)	Živočichové Stavba těla modelového živočicha Domácí a hospodářská zvířata Živočichové v přírodním společenství	EV 1

- zná a popíše základní společné znaky živočichů - zná názvy běžně známých živočichů a umí je rozlišovat - zná některé chráněné a ohrožené druhy - uvědomuje se základní soužití lidí a živočichů, chápe význam živočichů pro člověka i v přírodě - využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu	Společné znaky živočichů Vztah živočichů a lidí	
ČLOVĚK Lidské tělo a stavba těla		
- pojmenuje základní části lidského těla - zná základní smysly a jejich význam pro člověka - pojmenuje základní části vnitřního ústrojí člověka, chápe základní činnosti orgánů a orgánových soustav - chápe funkci kůže, kostry, svalů, zubů - zná společné znaky, uvědomuje si potřeby, chápe projevy	Části těla člověka Smysly Vnitřní ústrojí člověka Kůže, kostra, zuby, svaly Společné znaky, potřeby, projevy	OSV 1.1
Průběh lidského života		
- zná a popíše průběh vývoje člověka od narození do stáří - orientuje se v základních změnách lidského těla v průběhu života	Růst a vývoj jedince, etapy vývoje Tělesné, fyziologické změny	OSV 1.2

- orientuje se v roli muže a ženy při početí dítěte	Rozmnožování, pohlavní rozdíly	
Zdraví		
- chápe významnost a vliv zdravých potravin - dodržuje hygienické zásady, aktivně odpočívá, chrání své zdraví - nepoškozuje zdraví ostatních - vnímá své tělo, vyjadřuje pocity - zná základní příčiny ohrožení zdraví a jejich negativní důsledky pro zdraví a život člověka - uvědomuje si důležité situace, kdy je člověk ohrožen (šikana, týrání, ...) - ví, v případě ohrožení sebe či někoho jiného, na koho se obrátit - chápe význam pohybových aktivit - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí apod. a pravidla dodržuje	Výživa Být zdraví, prevence některých onemocnění Pocity Co může ohrozit naše zdraví Bezpečnost Pohyb	OSV 1.4 OSV 1.3
Ochrana člověka		
Diskuze, poznatky, zkušenosti Opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku Seznámení s pojmem Nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) Varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů	Opakování učiva z předchozího ročníku První pomoc Mimořádné události	

varování, varovný signál Všeobecná výstraha Zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky) Modelové situace způsobů chování při požárech, nebezpečí zábavní pyrotechniky Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel Nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem Citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života Co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci	Požáry Péče o zdraví a prevence rizik	
Rodina a vztahy		
- uvědomuje si význam rodiny ve společnosti - ví, kdo patří do rodiny - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - chápe pojem neúplná rodina, dětské domovy - orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině - osvojuje si způsoby chování ke kamarádům, starým lidem, ...	Funkce rodiny, členové rodiny Rodinná atmosféra	VDO 1 VDO 2 OSV 3.2 OSV 2.2

- uvědomění si vzájemné sounáležitosti - chápe významnost ohleduplnosti, úcty k ostatním lidem, ale i k sobě samému - rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost lidí - dovede vysvětlit svoje základní práva a povinnosti, i pravidla slušného chování	Máme se rádi – přátelství, láska, problematika rasismu Způsoby chování – pravidla slušného chování Práva a povinnosti	
Člověk a příroda		
- ví, které jsou základní životní podmínky - vysvětlí, proč chráníme přírodu	Podmínky pro život Chráníme přírodu	EV 2 EV 3
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- charakterizuje různé přírodní celky - uvádí typické rostliny a živočichy - rozlišuje jednotlivé přírodní celky - popíše základní vztahy mezi živočichem, člověkem, rostlinou - zná význam ochrany přírody	Modelové příklady přírodních celků: pole, les, louka, rybník Rozlišení Vztahy v přírodě Ochrana přírody	EGS 1 EV 4

PŘÍRODOVĚDA

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období (4. – 5. ročník)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět, je členěn do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Je spjat s ČJ, VV, PČ. Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, VDO, EGS, OSV.

Přírodověda je realizována ve 4. ročníku – 1 hodina týdně, v 5. ročníku – 1 hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je využívat
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky v rámci vhodných témat s různými profesemi
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5 orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5 řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5 má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5 zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5 sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5 pozná státní symboly České republiky

ČJS-5 dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5 rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5 zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5 používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5 porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5 sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

ČJS-5 rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5 zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5 vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ČJS-5 uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5 uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
 ČJS-5 odmítá návykové látky
 ČJS-5 ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
 ČJS-5 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
 ČJS-5 na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
 ČJS-5 popíše střídání ročních období
 ČJS-5 zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
 ČJS-5 zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
 ČJS-5 chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
 ČJS-5 popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
 ČJS-5 reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 ČJS-5 provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda
Období – ročník:	2.období – 4.ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
4. porovnává na základě porovnávání základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

7. využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
8. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
9. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
10. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
11. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

12. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
13. rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma: Rozmanitost přírody		
- rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství - seznamuje se s měřením objemu pevných těles pomocí odměrného válce; váží na různých vahách, provádí měření teploty, umí základní veličiny času - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede, s využitím digitálních technologií zaznamená výsledky	Látky a jejich vlastnosti Změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen Objem, hmotnost, teplota, čas	OSV 1.2 OSV 1.4 OSV 1.5 OSV 3.2 EV 1 EV 2 EV 3 EV 4
- vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů - pohovoří o významu vody pro život člověka - uvede příklady a důvody šetření vodou - vyjmenuje složení vzduchu, jeho význam pro život a prokáže jeho vlastnosti	Voda a vzduch	
- umí charakterizovat některá společenstva (les, louka, voda, u lidských obydlí apod.) - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech (umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života) - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) Životní podmínky	

- využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu, používá W, E a Powerpoint - uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí - uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů - třídí ve škole odpad podle daných možností - vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti - vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO - uvede některé příklady chráněných území v ČR	Ochrana a tvorba životního prostředí	
Téma: Člověk a jeho zdraví		
- předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému - osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti.	Komunikace s operátory, telefonní čísla Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda
Období – ročník:	2. období – 5. třída
Počet hodin:	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
7. využívá digitální technologie k třídění organismů do známých skupin (klíče, atlasy)
8. s využitím digitálních aplikací založí pokus, zdůvodní postup a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

9. využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
10. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

11. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
12. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
13. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
14. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
15. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
16. poskytne první pomoc včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i okolí
17. procvičuje učivo v online kvízech

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Rozmanitost přírody - Člověk a neživá příroda		
- umí vyjmenovat základní podmínky pro život - zná propojenost mezi živou a neživou přírodou - umí popsat změny neživé přírody (roční období, délka dne) - zná vlastnosti hornin a nerostů - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - pozná některé běžné zástupce nerostů a hornin ze svého okolí - určí, k čemu využíváme uvedené nerosty a horniny - zná způsoby výroby energie a uvádí příklady jejího využití - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a přístroji - navrhne způsoby šetření energií doma a ve škole - rozlišuje vyčerpatelné a nevyčerpatelné přírodní zdroje - popíše vznik a složení půdy - vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Podmínky života na Zemi Nerosty Horniny Energie Půda	OSV 1.1 EV 2. 3
Rozmanitost přírody - Člověk a vesmír		
- používá s porozuměním pojmy: vesmír, planeta, galaxie, mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, měsíce, meteorická tělesa, planety, kometa	Slunce Souhvězdí Galaxie Sluneční soustava Planety Pohyby Země	EV 2

- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi	Měsíce planet	
Rozmanitost přírody – Člověk a živá příroda		
- vyjmenuje základní oblasti Země - vyhledá a uvede příklady organismů žijících v různých oblastech světa - popisuje život ve vybraných ekosystémech - třídí organismy podle společných znaků - pozná a popíše život nejznámějších druhů, se kterými se běžně setkává v přírodě - uvede význam vybraných organismů v přírodě a pro člověka - umí používat jednoduché atlasy a klíče - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a uvede příklady - navrhuje možnosti zlepšení ŽP své obce - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Rozmanitost podmínek života na Zemi Základní oblasti Země Botanické a Zoologické zahrady Ochrana přírody Vztah člověka k ŽP Třídění živých organismů (bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové) Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií	OSV 1.1, 3.1 EV 1, 2, 3, 4
Člověk a jeho zdraví		
- zařadí člověka do živočišného systému - vysvětlí, čím se člověk odlišuje od ostatních živočichů - popíše stavbu a činnost orgánových soustav - orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech - zná základní zásady zdravého životního stylu (dostatečné množství tekutin, princip správné výživy atd.) - zná návykové látky a jejich nebezpečí - umí reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými	Stavba lidského těla Vývin jedince Péče o zdraví Návykové látky a zdraví Reklamní vlivy, nebezpečí internetu Osobní bezpečí, krizové situace (pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa)	OSV 1.1 OSV 1.2 MV 1.1

látkami nebo při mimořádných událostech - umí poskytnout první pomoc - rozpozná na příkladech pravdivost a nepravdivost reklamy (reklama na potraviny, propagace cigaret a alkoholu atd.) - uvědomuje si nebezpečí internetu - zná nebezpečí pohlavně přenosných chorob - ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana	Způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres	
---	--	--

VLASTIVĚDA

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období (4. – 5. ročník)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět, je členěn do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Je spjat s ČJ, VV, PČ. Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, VDO, EGS, OSV.

Vlastivěda je realizována ve 4. ročníku – 1 hodina týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je využívat
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky v rámci vhodných témat s různými profesemi
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Období – ročník:	2 .období – 4.ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- 1.určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- 2.určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- 3.rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- 4.vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
5. porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- 6.rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
7. používá digitální mapu, naplánuje trasu výletu

LIDÉ KOLEM NÁS

- 8.vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat

11 .orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

LIDÉ A ČAS

13.pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

14. využívá, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti

16.srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

18. seznámí se s digitální prohlídkou muzea, galerie

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma: Místo, kde žijeme		
- umí vyhledat své bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje - umí najít na mapě a pojmenovat řeky, rybníky, hory v blízkosti svého bydliště a školy - zná název kraje a krajského města - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) - umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy - pojmenuje a ukáže na mapě některé naše hory, pohoří a nížiny	Naše obec Vodstvo ČR Kraje Hlavní město Průmysl Zemědělství Nerosty Hory, pohoří a nížiny Vodstvo Kulturní a historické památky	MKV 2 MKV 3 OSV 2.2 – mezilidské vztahy OSV 2.4 – kooperace a kompetice VDO 2 – občan. Občanská společnost a stát

- zná naše nejznámější historické a kulturní památky, lázně, národní parky, chráněná území a rekreační oblasti - zná naše státní symboly - umí správně nakreslit vlajku ČR a umí zazpívat státní hymnu - seznámí se se státním zřízením, politickým systémem, státní správou a samosprávou - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	Náš národ a domov	
Téma: Mapy		
- zná pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - zná základní geografické značky - umí určit světové strany v přírodě i podle mapy - zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - orientuje se v plánech a v mapách	Obecně zeměpisné a tematické mapy	
Téma: Lidé kolem nás		
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	Vlastnictví	
Téma: Lidé a čas		

- orientuje se v časové ose (pravěk – současnost) - porovnává život lidí žijících v období pravěku a středověku se životem lidí dnes - vypráví o příchodu Slovanských kmenů, jejich první sjednocení - zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši - vypráví o šíření křesťanství (vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje) - zná nejstarší pověsti - vypráví příběhy z nejstarších dějin - ví, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi v Čechách a na Moravě - vypráví o období vlády Přemyslovců - umí vyhledat informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV.; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy - umí vyhledat informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí - vypráví o období vlády Lucemburků a prvních Habsburků	Časová osa, orientace v čase Pravěk Slované Vznik českého státu, Přemyslovci Lucemburkové a Karel IV. Husitské války – Jan Hus První Habsburkové	
---	--	--

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Vlastivěda
Období – ročník :	2. období – 5. třída
Počet hodin :	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
4. vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
5. porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
7. používá digitální mapu, naplánuje trasu výletu

LIDÉ KOLEM NÁS

8. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat

11 .orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

LIDÉ A ČAS

13.pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

14. využívá, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti

16.srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků

18. seznámí se s digitální prohlídkou muzea, galerie

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma: Místo, kde žijeme		
-zná základní informace o ČR (vznik, povrch, vodstvo, počet obyvatel) - dokáže popsat polohu ČR, vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu - dokáže určit její sousedy - seznamuje se se všemi kraji - zná podrobnější informaci o kraji, kde žije - zná názvy a funkce organizací, kterých je ČR členem (EU, OSN, UNESCO, NATO) - posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR - umí označit Evropu na mapě světa - označí ČR v mapě Evropy - umí vyjmenovat a v mapě najít státy, se kterými sousedíme a umí určit základní informace o těchto zemích - v mapě označí všechny světadíly - určí polohu Evropy, povrch Evropy	základní informace o ČR kraje EU Evropa	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, VDO 1

- vyjmenuje a v mapě označí největší a nejvýznamnější řeky Evropy, jezera, nádrže, přehradu a moře a oceány, které oblévají Evropu - umí popsat podnebí ve všech podnebných pásích Evropy - ví, v jakém podnebném pásu je ČR - umí popsat vybrané země Evropy, určit jejich hlavní města a významná místa a památky V programu Powerpoint vytvoří krátkou prezentaci na zvolený stát v Evropě		
Téma: Lidé kolem nás		
- vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích - sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí Právo a spravedlnost Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa	
Téma: Lidé a čas - Doba pobělohorská		
- ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře 1620 - uvědomuje si rozdíl mezi životem lidí v 17. století a životem lidí dnes - seznamuje se s životem lidí z různých vrstev - umí stručně popsat dobu barokní, základní její rysy	- bitva na Bílé hoře - Barokní doba - Jan Amos Komenský	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3, VDO 1

- zná základní myšlenky a dílo J.A.K. - vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo na internetu		
Téma: Lidé a čas - Vláda Marie Terezie		
- ví které změny provedla Marie Terezie a proč - ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam - chápe a porovnává život lidí za vlády Marie Terezie se současností - umí popsat život lidí na vesnici a porovnat ho s životem lidí na vesnici dnes - vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo na internetu	- Marie Terezie - Josef II.	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3, VDO1
Téma: Lidé a čas - První stroje		
- ví, co to je manufaktura - ví, proč se říká 19. století „století páry“ - zná jména některých českých vynálezců 19. století a umí vyjmenovat jejich vynálezy	- parní stroj	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4
Téma: Lidé a čas - Obrození měšťanské společnosti		
- rozumí význam národního obrození - zná vybrané osobnosti národního obrození - uvědomuje si rozdíl mezi životem lidí na konci 18. st. v 1. polovině 19. st. a životem lidí dnes - vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu	- Národní obrození	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3
Téma: Lidé a čas - Rok 1848		
- rozumí pojmům revoluce, barikáda, národní gardy, robota - popíše situaci v Praze v roce 1848	- revoluce v roce 1848	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3
Téma: Lidé a čas - 2. polovina 19. století		
- porovnává život lidí žijících v 2. polovině 19. stol. se životem lidí dnes - uvědomuje si přínos vynálezu elektřiny	- vynález elektřiny - Národní divadlo	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3

- popisuje kulturní život v 2. pol. 19. stol. (Sokol) - seznamuje se se životem T.G.M. - popisuje základní informace o Národním divadle a jeho významu pro český národ		
Téma: Lidé a čas - 1. světová válka		
- vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni - umí 1. sv. válku časově zařadit - zná význam vzniku samostatného českého státu 28. října 1918 – státní svátek - chápe a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes - vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu - ví, co je Osvobozené divadlo - vyjmenuje některé umělce, kteří působili v 1. polovině 20. stol. (Čapek, Werich, Voskovec, Ježek)	- 1. světová válka - vznik samostatného Českého státu	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3
Téma: Lidé a čas - 2. světová válka		
- popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé světové války - dokáže popsat pojmy fašismus, koncentrační tábor - seznamuje se s postavou Adolfa Hitlera, jeho činy a dopady jeho činů - Chápe význam státního svátku den osvobození - Chápe a popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes - Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu	- 2. světová válka - Adolf Hitler	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3
Téma: Lidé a čas - Od totalitní moci k demokracii		
- umí vysvětlit změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války - zná pojem komunismus, totalita, socialismus, cenzura - porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem	- komunismus - sametová revoluce - 1.1. 1993- vznik České republiky	OSV 1.1, OSV 1.3, OSV 1.5, OSV 2.3, OSV 2.4, EGS 3, VDO 1, VDO 2

- vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu - rozumí pojmu sametová revoluce a dokáže svými slovy tuto událost popsat. - pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii - zná jména prezidentů současné doby - zná letopočet 1993 jako vznik samostatné České republiky		
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - UMĚNÍ, KULTURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. – 5. ročník)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Je úzce spjat s českým jazykem a tělesnou výchovou. Předmětem prolíná průřezové téma OSV. Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v každém ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k využívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích

Kompetence k řešení problému

- do výuky zařazujeme projekty
- k reprezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat rytmické hudební nástroje

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3 zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3 správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3 reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3 rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

HV-5 zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5 propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5 doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5 odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ MALONTY

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života
- pronikání do podstaty hudebního umění
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
7. z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější
8. využívá digitální technologie při své práci
9. hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i>		
• dbá na správné dýchání a držení těla • zřetelně vyslovuje • provádí hlasová a dechová cvičení • rozpozná tón a zvuk, řeč a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský • je schopen zvukově rozlišit, pěvecky i slovně vyjádřit kontrasty (tón dlouhý a krátký. Hluboko a vysoko, silně a slabě, pomalu a rychle, vesele a smutně)	• pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	OSV 1.5 OSV 2.3.

• využívá správných pěveckých návyků • zná význam not • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • pracuje nejméně s deseti písněmi • využívá slovní a hudební rytmus		
<i>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</i>		
• rozvíjí si hudební sluch a představivost • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • rozpozná hru nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře – rytmické a melodické nástroje (dřívka, hůlky, bubínek, triangel apod.) • pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje – klavír, kytaru, flétnu, housle apod.) • umí instrumentálně vyjádřit hudební kontrasty • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten • rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) • hudební doprovody lidových a umělých písní- akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard), nebo vytvořené v hudebních aplikacích	
<i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i>		
• pracuje nejméně s 2 hudebně pohybovými hrami • reaguje pohybem na znějící hudbu • dokáže pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, hra „na tělo“ • učí se pohybově vyjádřit vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem • pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace	
<i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i>		
• chápe roli posluchače • rozpozná některé hudební žánry • učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• kvalita tónů – délka, síla, barva, výška • hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace	

• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • ovládá základní technické dovednosti • rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišuje hru na flétnu, klavír, kytaru a housle • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • poslechem pozná českou státní hymnu • pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.	
--	---	--

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období – 2. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, prožívání, cítění a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
7. z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem
8. hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)
9. využívá digitální technologie při své práci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		

- dbá na správnou výslovnost - dbá na správný nástup v písni - dbá na správné dýchání - osvojuje si melodii - provádí intonační cvičení (melodie stoupavá, klesavá) - nota čtvrtěová, osminová, půlová - chápe pojmy slabě, silně, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování - první pokusy o rozpoznání taktu dvoučtvrtečního, tříčtvrtečního - chápe pojem – lidová píseň (vytvořená skladatelem pro děti) - učí se a rozvíjí své rytmické dovednosti - provádí rytmická cvičení - uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi délkami not - rozvíjení hudební paměti - rozvíjí své pěvecké schopnosti	Pěvecký projev Mluvený projev Hudební nauka Rytmus	OSV 1.1 OSV 1.5
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
- rozvíjí muzikální cítění - má pocit uspokojení z vlastní hudební činnosti - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - postihuje hudebně výrazové prostředky – melodie, tempo, dynamika - rozvíjí rytmické cítění	Hra na Orffovy nástroje Hudební nástroje	OSV 2.4
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
- umí pohybově vyjádřit jednoduchou melodii - zná krok poskočný - užívá pohybové činnosti – držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě) - pohybově vyjadřuje emocionální zážitek z hudby - rozvíjí své hudebně pohybové schopnosti, představivost, fantazii - kultivuje, podněcuje a rozvíjí harmonické cítění - reaguje na hudbu pomocí gest, mimiky - reaguje pohybem na znějící hudbu		OSV 1.5 OSV 1.4

- vyjadřuje pohybem své osobní prožitky		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
- rozpozná některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - vnímá hudbu jako důležitou součást života - proniká do podstaty hudby a hudebního umění - seznámí se s některými hudebními díly - chápe pojem hudební skladatel - rozvíjí harmonické cítění - pokouší se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů - rozpozná sólový a skupinový zpěv	Hudební styly Hudební nástroje Hudba jako součást života Sólový zpěv Skupinový zpěv	OSV 2.1 MV 1.1 MKV 1

Nabídka písní : Učebnice HV pro 2. ročník (nakl. Nová škola),
zpěvník Já, písnička

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období – 3. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
7. porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje
8. různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s dopomocí učitele
9. využívá digitální technologie při své práci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
- zvládá základní pěvecké dovednosti	Pěvecký, mluvený projev Dvojhlas	OSV 1.1

- dbá na správné dýchání, hlasovou hygienu - rozšiřuje si hlasový rozsah - dbá na správnou výslovnost, zřetelnou artikulaci - provádí intonační cvičení - seznamuje se s dvojhlasem - umí zpívat s dynamikou (zesilování, zeslabování) - rozvíjí hudební paměť - zná pojem melodie - naučí se zpívat vybrané písně - umí vytleskat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - rozvíjí své rytmické schopnosti - zná pojem rytmus - dokáže rozpoznat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a umí napsat notu celou, osminovou, čtvrtovou, půlovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - zná pojem dynamika - zná noty c1 – a1	Rytmus Hudební nauka	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
- umí doprovázet zpěv na rytmické nástroje - rozvíjí hudební představivost - zná pojem dirigent - rozvíjí muzikální citění - má pocit uspokojení z vlastní hudební činnosti - rozlišuje nástroje dechové, žesťové, smyčcové, umí uvést příklad	Hra na Orffovy nástroje Hudební nástroje	OSV 2.4
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
- umí vyjádřit hudbu pohybem - umí doprovodit píseň hrou na tělo - rozliší rytmus polky a valčíku - seznámí se s polkovým a valčíkovým krokem - ovládá správný pěvecký postoj - aktivně vnímá znějící hudbu - seznámí se s hudebním vyjádřením emocí	Pohybové vyjádření	OSV 1.5 OSV 1.4

POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
- umí rozlišit hudbu taneční, vážnou, slavnostní - poznávání lidových tradic - vnímá hudbu jako důležitou součást života - poslechem rozezná některé hudební nástroje - rozlišuje poslechem orchestr – solo - aktivně vnímá znějící hudbu - seznamuje se s životy a díly skladatelů A. Dvořáka, B. Smetany - umí rozlišit tóny vysoké, hluboké - pozná hudbu instrumentální - vnímá melodii, rytmus - vyjadřuje své pocity z poslechu	Kvalita tónů Lidové tradice (vánoční koledy, ...) Hudební skladatelé Hudební nástroje	OSV 2.1 MV 1.1 MKV 1

Nabídka písní : zpěvník – Já, písnička

Učebnice Hv pro 3. ročník (Nová škola)

Poslech: nabídka : vybraná díla B. Smetany, A. Dvořáka

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	2. období – 4. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oboru směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka mění jako svébytného prostředku komunikace

- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
- doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci
- využívá digitální technologie při své práci

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

- vytváření správných pěveckých návyků
- používání zásad pěveckého dýchání
- správnému tvoření tonu a rozšiřování hlasového rozsahu

- získávání intonačních a rytmických schopností a dovedností
- správné výslovnosti a frázování ve zpěvu
- rozšíření a pochopení hudebně-vyjadřovacích prostředků (melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva)
- rozvoji schopnosti naslouchat hudbě českých a světových skladatelů
- rozvoji hudebně pohybové činnosti – jednoduché taneční kroky a improvizovaný pohyb na hudbu
- rozvoji instrumentální činnosti hrou na Orffovy hudební nástroje
- rozšíření znalostí z hudební nauky – notový záznam, hodnota not, názvy not

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava

B. Martinů

L. Janáček – Pilky

W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba

Vánoční hudba

Valčíky (J. Strauss)

Nabídka pro nácvik písní: Bratře Kubo, Buráky, Červená růžičko, Červená řeka, Haj, ovečky, haj,
Chválím tě ,Země má, K Ježíškovi do Betléma, Kdyby byl Bavorov, Marjánko,
Mravenčí ukolébavka, Na našem dvoře, Náchodský zámek, Okoř, Plavala
husička po Dunaji, Široký, hluboký ty vltavský tůně, Ten chlumecký zámek,
Tisíc mil, Tři čuníci, V tom našem mlejně, Valčíček, Veselé děvča, Voláme
sluníčko, Zlaté střevíčky

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma : Vokální činnosti		
-učí se další písně -dbá na správné dýchání -zná pojmy repeticce, houslový klíč -umí napsat houslový klíč -rozlišuje délky not a umí je zapsat -pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít -zná stupnici C dur (názvy not) - - - -	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové toniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	MKV 2
Téma : Instrumentální činnosti		
-rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí -doprovodí písně na rytmických nástrojích -rytmizace říkadel - - -	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	

Téma : Hudebně pohybové činnosti		
-umí pohybově vyjádřit hudbu -valčíkový krok - mazurku - - -	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík, mazurka, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
Téma : Poslechové činnosti		
-pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi -zná jména oper B. Smetany -zná některé názvy symfonických básní cyklu Má vlast -seznámí se s životem A. Dvořáka a L. Janáčka -poslouchá vybrané skladby -pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu -pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Kvality tónů, vztahy mezi tony Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	2. období – 5. třída
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oboru směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka mění jako svébytného prostředku komunikace

- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.
- vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)
- z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad
- hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)
- hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)
- využívá digitální technologie při své práci

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- používání pěveckého dýchání, ke správnému tvoření tonu
- rozšiřování hlasového rozsahu
- získání intonačních a rytmických schopností
- správnému vyslovování a frázování ve zpěvu
- ke dbání na hlasovou hygienu

- zvládnutí čistého jednohlasu a dvojhlasu
- vokální improvizaci
- rozpoznání typů lidských hlasů, pěveckých skupin a sborů
- hraní na jednoduché rytmické nástroje, k doprovodu zpěvu
- rozlišení základních hudebních nástrojů, hudebních skupin a orchestrů
- doprovodu písní
- naslouchání hudbě nejvýznamnějších hudebních období a nejvýznamnějších českých a světových skladatelů
- tanci jednoduchých lidových a společenských tanců
- improvizaci pohybu na poslouchanou hudbu
- relaxaci s hudbou

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
 B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie),
 Má vlast
 A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
 W.A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
 S . Prokofjev – Pět a vlk (symf. pohádka)
 Ag Flek – Husličky

Nabídka pro nácvik písní: Ráda, ráda , Ej lúčka, Avignonský most, Červená se line záře, Skoč tam, natrhej,
 Hlehle, támhle v Betlémě, Ukolébavka pro dceru, Bláznova ukolébavka,
 Kvetly máky, Buráky, Červená řeka, Rodné údolí, Vdávalo se motovidlo,
 Muzikanti, co děláte, Měla jsem milého hulána, Louka široká, Dobrú noc, má
 milá, Ej, láska, Žalman

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma : Vokální činnosti		
-pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas -dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh -seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy – stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení -pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - umí provést rozbor napsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat dvoučtvrteční nebo tříčtvrteční takt - zná původ státní hymny	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas),(rozvíjení činností z 1. období) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové toniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	OSV1.5 OSV 2.3 Čj, Tv
Téma : Instrumentální činnosti		
-umí jednoduché dvojhlasé písně -naučí se vybrané písně pro děti -dbá na správné dýchání -doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje -poslouchá vybrané skladby -poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje -pozná varhání hudbu -pozná vánoční hudbu a vánoční koledy -pozná trampské písně	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	

- - -		
Téma : Hudebně pohybové činnosti		
-umí pohybově vyjádřit nálady -seznámí se s relaxací - - - - - -	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 2/4 takt, valčík, mazurka) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
Téma : Poslechové činnosti		
- - - - - - -	Kvality tónů, vztahy mezi tony Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1.období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.a 2. období (1.-5. ročník)

1.Obsahové , časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Je úzce spjat s českým jazykem, matematikou, prvoukou , přírodovědou a vlastivědou. Předmětem se prolínají průřezová témata:MKV, OSV, EV, VDO.

Předmět se vyučuje v běžných vyučovacích hodinách v časové dotaci v 1.-5. ročníku-

1 hodina týdně .

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

2.Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny
a motivujeme je k práci
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní
nápad

- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problému

- do výuky zařazujeme projekty
- žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- učíme je v jednotlivých předmětech bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí

- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3 zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3 uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-5 uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5 rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5 při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5 vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ MALONTY

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu 1. ročníku směřuje k:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace

- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho citlivosti
- osobní účasti v uměleckého procesu
- chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikaci
- využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

6. v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
7. bezpečně překoná silnici
8. rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
9. v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
10. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ SKUTEČNOSTI</i>		
• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu	• tématické práce • výtvarné osvojování přírody • výtvarné osvojování věcí	OSV 1.5 OSV 2.3 MV 1.1

• rozvíjí dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření • poznává barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonii • učí se výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů • pozoruje přírodní útvary • na procházkách poznává krásy živé a neživé přírody • sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech, apod. • poznává a zobrazuje tvary a funkce věci jako záměrných lidských výtvorů • chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • sleduje a srovnává tvary předmětů stejného charakteru a funkce • rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti • snaží se o přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků		
<i>EXPERIMENTOVÁNÍ A PRÁCE S VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY</i>		
• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty a další prvky a jejich kombinace • při hře s barvou poznává vlastnosti barev • vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech (barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní a doplňkové) • seznamuje se s různými druhy linií a jejich výrazovými možnostmi • rozvíjí cit pro prostor poznáváním základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti • podporuje rozvoj smyslu pro výtvarný rytmus (řazení různých vystřihovaných tvarů, apod.) • dokáže rytmicky řešit plochy s využitím různých prvků ve (2-3) světlých a tmavých barvách • poznává kompozici plochy s použitím libovolných prvků, např. geometrických • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	• barva • modelování a organizace prostoru • dekorativní práce	
<i>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</i>		
• seznamuje se s ilustrátory (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Josef Čapek, O. Sekora, Adolf Born, Jiří Trnka, apod.) • poznává různé vyjadřovací prostředky porovnáváním ilustrací dětských knih	• ilustrátoři • druhy umění • kultura	

• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou • uvědomuje se, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa • poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení • zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přináší • uvědomuje si důležitost jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství • poznává podobnosti, shodnosti a odlišnosti jednotlivých kultur • učí se vytvářet tolerantní postoj prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince • průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí		
<i>VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY, MATERIÁLY A TECHNIKY</i>		
• vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ • organizuje vlastní výtvarnou práci • uvědoměle zachází s prostředky a materiály • užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností • ovládá základní technické dovednosti • využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků • zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti a citového prožitku • zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, tužkou, apod. • používá grafického záznamu pohybu (čáry vodorovné, svislé, šikmé, ovály, atd.) jako prostředku rozvoje kreslířského pohybu ruky • pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálů a snaží se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru • zvládá techniku malby temperovými a vodorovnými barvami, pastelem a voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	• kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída) • malba (temperové a krycí vodorovné barvy, pastel, voskový pastel) • kombinované techniky (koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů) • přírodní materiály (kaménky, kůra, plody, apod.) • plastelína, modelovací hlína, těsto • papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky, apod.	

• zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • zvládne koláž, tiskátka z brambor • rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury přírodních materiálů (otiskování v barvě, kresba, dotváření) • modeluje z plastelíny, těsta, modelovací hmoty • poznává základní vlastnosti plastických materiálů – pevnost, ohebnost, tažnost, apod.		
<i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ</i>		
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • seznamuje se s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové) a k možnostem jejich vzájemného propojení a vnímání jinými smysly • učí se hodnotit výsledky tvorby a záměr tvorby podle vlastních schopností • komunikuje na základě vlastní zkušenosti • rozvíjí schopnost obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech • utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.	• osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
------------------	--

• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • bezpečně překoná silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	• Silniční provoz • Chodník • Silnice • Místo pro hru • Cestování • Přecházení	
---	---	--

Učební osnovy ZŠ a MŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
--------------------	-----------------

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Období – ročník:	1.období-2.ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

Očekávané výstupy – 1. období

žák

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;

k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot

v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Učivo

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film,

tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace

textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje;

jejich porovnávání s vlastní interpretací

- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma - <u>Malba</u>		
-zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami -umí míchat barvy -dovede používat různé druhy štětců podle potřeby -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty tvary) -zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev -rozliší teplé a studené barvy	-rozvíjení smyslové citlivosti -teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti -kombinace barev	OSV 1.1 OSV 1.5 OSV 2.3
Téma - <u>Kresba</u>		
-zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou	rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru,	

	jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti	
Téma -<u>Modelování</u>		
-modeluje z plastelíny, sochařské hlíny, tvaruje papír	-techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty	
Téma -<u>Další výtvarné techniky</u>		
-zvládne koláž, frotáž -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál-nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	-motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	
Téma-<u>Vyjádření skutečnosti a nálady</u>		
-zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů	-utvářet osobní postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období – 3. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání, představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

- žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
MALBA		
- pomáhá probouzet odvahu, chuť vytvářet na základě vlastních pocitů, zážitků - vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ originálními výsledky - uvědomování si sama sebe prostřednictvím volby, kreativní činnosti, komunikace s dílem - rozvíjení vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazie, představivosti k obohacování emocionálního života a kultivovanosti projevu - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami - umí míchat barvy - používá různé druhy štětců podle potřeby - zvládá rozfoukávání barev - rozezná teplé a studené barvy - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	Rozvíjení smyslové citlivosti, smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba apod. Jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod. Barvy – teplé, studené, kombinace, techniky provedení práce s barvou Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvod výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla	OSV 1.5

- seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, jednoduše sdělí důvod svého výběru		
KRESBA		
- poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti (přítlak, odlehčení) - seznámení s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové) a jejich možností provázání - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, uhlím, hřebem, houbou, prstem	Rozvíjení smyslové citlivosti Výrazové vlastnosti linie	OSV 1.1
PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ		
- modeluje z plastelíny, těsta, modelovací hmoty - tvaruje papír - uvědomuje si podobnosti, odlišností způsobu vyjádření vedoucích k tolerantním postojům - chápání potřeby účastnit se vytváření estetického prostředí - hodnocení lidské činnosti - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání s jinými smysly - rozvíjení obohacování práce skupiny - výtvarně se vyjadřuje v ploše i prostoru	Plastelína, těsto, modelovací hlína Přírodní materiály Papír	EV 1
DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY		
- zvládne koláž, monotyp, frotáž, otisk, dotváření, kombinuje materiály	Motivace založená na fantazii Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž,	OSV 1.2

- dokreslování výtvarného portréту - využívá různé techniky - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení vlastního portfolia	
VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
- pozná známé ilustrace - poznávání různých výrazových prostředků - seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	Ilustrátoři Druhy umění	MKV 1

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	2. období – 4. ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
-
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
2. *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
3. *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
4. *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
5. *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
6. *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
7. *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*
8. *využívá digitální technologie při své práci*

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k :

- postupnému převádění formou hravých činností k uvědomělejší práci založené na zpřesňování spontánního dětského projevu, a to ujasňováním představ a pozorováním skutečnosti
 - poznávání již známých ilustrátorů a poznání dalších a jejich vyjadřovacích způsobů
 - získání základního přístupu k uměleckému dílu
 - prožívání smyslových kontaktů se světem a reflektování těchto prožitků
 - vcítění se do myšlení a cítění druhých
 - reagování na jejich výtvarné i slovní vyjádření
 - tvořivému a samostatnému rozvinutí zadané myšlenky a námětu
 - analýze problému, hledání a nacházení vlastní varianty řešení
 - dlouhodobému soustředění se na řešení problému, práci na projektech i v delším časovém úseku
 - práci a tvořivé komunikaci ve dvojici nebo ve skupině
 - řešení práce v ploše i v prostoru
 - záměrnému využívání výtvarných výrazových prostředků
 - kombinaci přístupů a technik
 - experimentování s materiálem, formátem, situací apod.
 - reflektování vlastní výtvarné tvorby i práce ostatních

- hledání výstižného a ohleduplného slovního vyjádření úsudku
 - nalézání a pojmenování charakteristických rysů
 - použití výrazových prostředků konkrétního výtvarného díla
 - seznámení se s úlohou výtvarného umění ve společnosti
 - orientaci v námětových okruzích a vyjadřovacích prostředcích 20. i našeho století
 - získání základního přehledu o historickém vývoji výtvarného umění –příležitostně
 - základnímu seznámení se s historickým sledem uměleckých slohů – příležitostně
 - užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
 - poznání regionální historie výtvarného umění
 - poznání díla regionálních autorů
 - uvědomělému správnému chování při návštěvě výstavy, galerie, kulturní památky apod.
 - formování přiměřených vztahů ke skutečnosti, k pochopení významu výtvarné výchovy pro rozvoj společnosti i jedince samotného
 - vytvoření estetického vztahu k přírodě, ke světu věcí i ke světu člověka
 - rozvíjení tvořivé schopnosti dětí, konkrétního i obrazného myšlení
 - emocionálnímu působení tj.prožívání skutečnosti, lidských činností i vlastních zážitků
 - tříbení smyslové vnímavosti, uvědomělého pozorování a výtvarného vidění
 - nenásilnému postupnému přechodu od prvotních grafických forem k formám členitějším
 - probouzení záliby, radosti a potěšení z přirozených vlastností a funkcí barev, tvarů, objemů a různých materiálů
 - vyhledávání a objevování tvarově i barevně zajímavých přírodních předmětů a jejich odlišení od záměrných lidských výtvorů
 - probouzení zájmu o ilustrace knih, jejich prohlížení, poznávání ilustrátorů
 - navázání aktivního estetického postoje dětí k dílu jako umělecké skutečnosti
- experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá
 - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)
 - objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
 - zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace

- postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč
- se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma : Malba		
-prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období -umí barevně vyjádřit své pocity a nálady -pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy -komunikuje o obsahu svých děl	Hra s barvou, emocionální barva, míchání barev Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)	OSV 1.5
Téma : Kresba		
-prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období -dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu -zvládne obtížnější práce s linií -užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků -zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka , uhel	
Téma : Grafické techniky		

-rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti -hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Tisk z koláže, ze šablon Otisk, vosková technika	
Téma: Techniky plastického vyjadřování		
-prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění získané pohybem a hmatem	Modelování z modelíny, hlíny, sádry, drátů	
Téma : Další techniky		
-umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	Koláž, frotáž, základy ikebany	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	2. období – 5.ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- vcítit se do myšlení a cítění druhých, vnímavě reagovat na jejich výtvarné i slovní vyjadřování
- tvořivě uchopit a samostatně rozvinout zadanou myšlenku i námět
- analyzovat problém, hledat a nacházet vlastní varianty řešení

- dlouhodobě se soustředit na řešení problému, pracovat na projektech v delším časovém úseku
- pracovat a tvořivě komunikovat ve dvojicích a větší skupině
- kombinovat přístupy a techniky
- experimentovat s materiálem, formátem , situací apod.
- reflektovat vlastní výtvarnou tvorbu a práce ostatních, hledat výstižné a ohleduplné slovní vyjádření úsudku

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
- *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
- *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
- *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
- *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
- *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
- *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*
- *využívá digitální technologie při své práci*

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1.období - zvládne malbu stěrkou,rozlévání barev a kombinaci různých technik - dokáže barevně vyjádřit své pocity a nálady,pojmenovává a porovnává světlostní poměry,barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl	Malba - hra s barvou,emocionální malba, míchání barev. Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu	OSV 1.2 OSV 1.5 EV 3 EV 4 PRO/ Strom pravidel Pr,VI, Př

- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem-pero a tuš, rudka,uhel Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, Ilustrátoři dětské knihy J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miller, A. Born, R. Pilař apod. Besedy o umění - druhy výtvarného umění - kultura odívání - kultura bydlení - kultura životního prostředí	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. až 5. ročník)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, realizuje se v běžných vyučovacích hodinách, v 1. až 5. ročníku – 2 hodiny týdně .

Výuka probíhá podle charakteru učební činnosti v tělocvičně, na školním hřišti, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Předmět je spjat s hudební výchovou, matematikou, prvoukou a přírodovědou; prolínají jím průřezová témata – OSV, MKV, VDO.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny, motivujeme je k práci
- rozvíjíme základní pohybové dovednosti žáka, kultivujeme jeho pohybové činnosti, držení těla

- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch, vnímat radostné prožitky z pohybu
- vedeme žáky k hodnocení své činnosti a výsledků, k jejich porovnávání
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- seznamujeme žáky se základním tělocvičným názvoslovím
- vedeme je k získávání základních informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při pohybových činnostech, jednání v duchu fair play (dodržování pravidel her, soutěží, individuálních zvláštností)
- při vhodných příležitostech učíme žáky řešit problémové situace (nesportovní chování, zranění spolužáka, nevhodné sportovní prostředí, oblečení, náčiní)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli a spolužáky
- učíme je spolupracovat při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vedeme je ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, k jednání v duchu fair play (dodržování pravidel, označování přestupků, respektování individuálních zvláštností, opačného pohlaví)
- učíme je zvládat pohybové činnosti ve skupině, v týmu, umožňujeme jim střídání rolí ve skupině
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých, k ohleduplnosti
- podněcujeme žáky k zapojování pohybových činností do každodenního života (spojování pohybu se zdravím), k vytváření pravidelného pohybového režimu
- podporujeme vůli žáka zlepšovat svou fyzickou zdatnost
- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě
- učíme žáky bezpečně zacházet s tělovýchovným náradím, náčiním, vybavením sportovišť

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je tak při učení,
- v rámci hodin žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání

- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3 zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3 dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

ZTV-3 zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

ZTV-5 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

žák

TV-5 chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5 zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5 uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5 reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5 dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ MALONTY

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

1. rozvíjení základních pohybových dovedností a sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě
2. vnímání radostných prožitků z (intenzivní) pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu
3. jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje zdravotní handicap
4. uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
5. uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
6. poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
7. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostným požitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
8. poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
9. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
10. propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
11. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
12. **ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**
13. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i obci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

6. v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
7. bezpečně překoná silnici
8. rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
9. v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
10. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

11. chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí
12. přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
13. v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)
14. dbá na vlastní bezpečí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</i>		
• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví • ví, že by měl aktivně cvičit denně • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná základní pravidla bezpečnosti při TV a sportu • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná	OSV 1.3 VDO 2 EV 4

ve známých prostorech školy na hřišti a v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc • chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje) • ví o svých pohybových přednostech a nedostatech a s pomocí rodičů a učitele je ovlivňuje • zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání • ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele) • pravidelně zařazuje do svého režimu pracovní cvičení • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
<i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</i>		
• ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • ví, že při zpevnění těla se provádějí snáze gymnastická cvičení • umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolinky a zvládá základy gymnastického odrazu • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách a na žebřinách • ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost • zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím • dbá na správné držení těla při provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná tanečky založené na taneční chůzi a běhu • ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka	• základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	

- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - zná techniku hodů kriketovým míčkem - nacvičí skok do dálky - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní techniku běhu a skoku do dálky - ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo tělesnou výchovu - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní - uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností - zná základní pojmy, označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry (vybíjená) - zvládá způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu za pomoci učitele, rodičů - zná základní techniku techniky pohybu na sáňkách a bobech - zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů zimní sporty – sáňkování, bobování, klouzání, hry na sněhu a na ledě	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
- zná prostředí tělocvičny a hřiště - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - umí reagovat na smluvené povely, signály a gesta k osvojované činnosti a její organizaci - zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play - chová se ohleduplně ke spolužákům - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech	

• učí se respektovat zdravotní handicap • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu pro zlepšení pohybové dovednosti • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti • hodnotí kvalitu pohybové činnosti • účastní se atletických závodů • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích		
--	--	--

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • bezpečně překoná silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	• Silniční provoz • Chodník • Silnice • Místo pro hru • Cestování • Přecházení

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí • přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) • v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • dbá na vlastní bezpečí	• Osobní bezpečí, sebeobrana • Běžná rizika, pomoc a prevence rizik • Požáry • Mimořádné události	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období –ročník :	1.období – 2.ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
2. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
3. *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
4. *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
5. *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma – <u>Význam pohybu, tělocvičné pojmy, bezpečnost, vztah ke sportu</u>		
-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků -dbá na správné dýchání -zná relaxační a kompenzační cviky -zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu -zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností tělocvičného náradí a náčiní -zná pojmy z pravidel sportů a soutěží -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě -zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti -používá vodné sportovní oblečení a obuv -projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu, vůli -učí se respektovat zdravotní handicap -zná význam sportování pro zdraví	-příprava ke sportovnímu výkonu -cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -tělocvičné pojmy-komunikace v TV -bezpečnost při sportování -vztah ke sportu-zásady jednání a chování-fair play	VDO 1 MKV 1 MKV 2
Téma – <u>Sportovní hry</u>		
-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích -jedná v duchu fair play -zvládne přihrávku jednou rukou, obou rukou -zná a dodržuje základní pravidla her -je schopen soutěžit v družstvu -je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	-míčové hry a pohybové hry -pohybová tvořivost a použití netradičního náčiní při cvičení -organizace při TV -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží-zásady jednání a chování	VDO 1 VDO 2 OSV 2.1 OSV 2.2
Téma – <u>Atletika</u>		
-zná techniku hodů kriketovým míčkem -zná nízký start -zná princip štafetového běhu -nacvičí skok do dálky -účastní se atletických závodů	-základy atletiky-rychlý běh(50metrů), skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	OSV 1.1 OSV 1.3
Téma – <u>Gymnastika</u>		
-zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách a pod -jednoduchá cvičení na žebřinách -umí skákat přes švihadlo	-základy gymnastiky-cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	OSV 1.1 OSV 1.3

-dokáže podbíhat dlouhé lano -provádí cvičení na lavičkách -provádí přetahy a přetlaky		
--	--	--

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1.období – 3. ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- využívá digitální technologie při své práci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Bezpečnost a hygiena		
- dodržuje pravidla bezpečného sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv - vhodně reaguje na smlouvané povely v rámci bezpečnosti své i svých spolužáků - dodržuje základy hygieny - uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla - dbá na správné dýchání - udržuje pořádek - zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění - zná význam sportování pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti	Bezpečnost a hygiena při sportování Příprava organismu, uklidnění organismu	OSV 1.4 OSV 1.3 EV 3
Vztah ke sportu		
- dodržuje zásady jednání, chování fair - play	Chování a jednání při sportu	OSV 1.2 OSV 2.3

- projevuje přiměřenou radost z pohybu - dodržuje pravidla her a soutěží - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybových dovedností - umí se dohodnout - chová se ohleduplně - respektuje zdravotní handicap - hodnotí kvalitu pohybových činností		OSV 2.4
Tělocvičné názvosloví		
- zná a užívá základní pojmy (názvy pohyb. činností, nářadí, náčiní) - rozumí a vhodně reaguje na jednoduché povely při cvičení	Pojmy při tělesné výchově	
Atletika		
- zná techniku hodu kriketovým míčkem - umí skákat do dálky - zná princip při běhu na delší vzdálenost - zná princip při běhu na krátkou vzdálenost	Skok daleký, běh na 60 metrů, hod míčkem, vytrvalostní běh	
Gymnastika		
- umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce (napojované kotouly) - zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách - umí skákat přes švihadlo	Šplh na tyči, žíněnka, kotoul vpřed, žebřiny, lavičky, akrobacie, odraz z můstku, kladina, rytmická gymnastika, švihadlo	

- zvládá základy akrobacie (stoj na rukách) - naučí se správnou techniku odrazu z můstku - zvládá koordinaci na kladině - zkouší volnou taneční improvizaci s hudbou, bez hudby - zvládne kotoul vpřed - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		
Plavání		
- osvojí si základy plaveckých dovedností - dokáže překonat strach z vody - provádí jednoduché skoky do vody - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání	
Hry		
- rozlišuje míč na basketbal, volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazování, přihrávky, dribling - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech	Míčové, sportovní, pohybové hry	OSV 3.1 OSV 3.2

- zná pravidla vybíjené - zdokonaluje se ve vybíjené - osvojí si základy bezpečného pohybu		
Cvičení		
- rozvíjí vytrvalost, postřeh, rychlost, přesnost - rozvíjí tělesnou a duševní zdatnost	Relaxační, kondiční, koordinační, průpravná cvičení	

Učební osnovy ZŠ a MŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období – ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
2. *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
3. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
4. *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*

5. *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
6. *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
7. *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
8. *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
9. *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
10. *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
11. *adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
12. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti*
13. *seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)*
14. *motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky*
15. *motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště*
16. *klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií*

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma: Bezpečnost, hygiena		
- dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně - dodržuje základy hygieny (převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy)	- seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami - bezpečnost - převlékání a hygiena	OSV 1.2 OSV 1.3 OSV 2.1 OSV 3.1
Téma: Pořadová cvičení, pohybové hry, atletika		
- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou - hodnotí kvalitu pohybové činnosti	- nástup - pořadová cvičení - kondiční cvičení - relaxační cvičení	

- reaguje na pokyny k vlastním chybám - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) - umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat - je samostatný - má radost z přirozeného pohybu - dodržuje pravidla her a soutěží - v tělocvičně, nářadovně - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu - rozvíjí pracovní a branné dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost	- cvičení na stanovišti - pohybové hry a štafetové soutěže - průpravná atletická cvičení - rychlý běh na krátkou trať - vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, překážkový běh - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl) - hry v přírodě	
Téma: Zimní sporty		
- osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů - umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu - chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair-play -	- bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatáčení na obou bruslích - jednoduché hry na ledě - sáňkování, bobování - zimní turistika - hry v přírodě	
Téma: Rytmická gymnastika, tanec a akrobacie		
- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla - dodržuje pravidla bezpečného chování	- zdokonalování estetického pohybového projevu - rytmičné cítění, rytmizovaná chůze, běh	

- <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu</i> - <i>užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> - <i>s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku</i> - <i>je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</i> - <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i> - <i>zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní</i> - <i>zkouší volnou dětskou taneční improvizaci</i> - <i>dbá pokynů vyučujícího</i>	-krok poskočný, přísunný cval stranou, trojdup -nácvik jednoduchého tance s využitím polkového kroku, mazurky -osvojení speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti -kotouly vpřed, vzad -šplh na tyči i na laně -cvičení s plnými míči -akrobacie -žebřiny -švihadla -seskoky z vyšší podložky -trampolína (s pomocí učitele)	
Téma: Kondiční cvičení, míčové hry		
- <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</i> - <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti, dodržuje pravidla her a soutěží</i> - <i>jedná v duchu fair-play</i> - <i>dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu</i> - <i>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i>	- lavičky - běh, chůze, přeskok - žebřiny - vystupování, sestupování, vis s obraty - cvičení s použitím bedny- prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky - šplh - tyč, provaz - míčové hry- vybíjená, kopaná, přehazovaná, základy košíkové a odbíjené - kondiční hry, soutěže-plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem -slalomové dráhy -osvojení herních pravidel -pochopení významu kolektivní spolupráce -nadhazování, chytání míče	

	-přihrávka obouruč, jednoruč	
Téma: Turistika		
-- <i>uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</i> - <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu</i> -- <i>zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu</i> - <i>zná základní pravidla 1. pomoci při drobném zranění v přírodě</i> - <i>pohybuje se v přírodě podle turistických nebo předem známých značek za cílem</i> - <i>zkouší základy štafetového běhu</i> - <i>dbá pokynů vyučujícího</i>	-zásady bezpečného pohybu a organizace her v přírodě -odhad vzdálenosti -rychlý běh -vytrvalostní běh -základy štafetového běhu -běh terénem přes přírodní i umělé překážky	
Téma: Atletika, plavání		
- <i>dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly</i> - <i>projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</i> - <i>adaptuje se na vodní prostředí</i> - <i>dodržuje hygienu plavání</i> - <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i> - <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	-skok daleký -skok vysoký -hod míčkem -hry ve vodě, opakování plaveckých stylů -jednoduchá cvičení na hrazdě po čelo a na kladině -zdokonalení techniky běhu- běžecká abeceda - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií - vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) - měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)	

	- pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) - zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) - hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)	
Téma: Dopravní výchova		
-zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti -zná jednoduchá pravidla silničního provozu a základní dopravní značky	-výchova cyklisty	

Učební osnovy ZŠ a MŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období – ročník:	5. ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*

2. *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
3. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
4. *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
5. *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
6. *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
7. *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
8. *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
9. *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
10. *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
11. *sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií*
12. *měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává*
13. *sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat*

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvíjení pohybových dovedností a kultury pohybového projevu
- osvojování pohybových dovedností a uplatňování zásad bezpečnosti
- poznávání osobních fyzických a zdravotních předpokladů k pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevňování způsobu jednání a význam pohybu v každodenním životě
- uplatňování jednání fair play v životě

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma: Atletika		
-zvládá techniku běhů -zvládá techniku startů -dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách -účastní se atletických závodů	- Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	OSV 2.2 OSV 2.3

-umí skákat do dálky a dovede změřit a zapsat výkon -dodrhuje bezpečnost při hodu i při odchodu z místa hodu -reaguje na základní pokyny a signály učitele	- testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu - rozvojové pohybové programy pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) - měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne - hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	
Téma: Sportovní gymnastika		
-ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla - zná základní pojmy osvojovaných cviků -dodrhuje svoji bezpečnost a dovede poskytnout základní pomoc a záchranu -umí cvičit podle slovních pokynů -rozpozná lidový tanec – polku, valčík -pohybem vyjádří rytmičké a melodické doprovod -vnímá hezký pohyb a reaguje na něj	Gymnastická a rytmičká příprava Nácvik přeskočků kozy, roznožka, skřek Kotoul vpřed a vzad Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Úpoly činnosti- her a soutěží Akrobacie Cvičení podle hudby a s hudbou Rytmičká cvičení Základní lidové tance	OSV 1.2 OSV 1.5
Téma: Sportovní hry:		
-zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla -uvědomuje si nebezpečí při hrách, předchází úrazům -uvědomuje si roli hráče v družstvu -uplatňuje zásady fair play jednání při hře -zvládá elementární činnosti a dovede je využít -dodrhuje stanovená pravidla -spolupracuje v družstvu	Pohybové hry s nářadím a bez něho Vybíjená Malá košíková Přehazovaná Florbal Malá kopaná Bruslení – hoši hokej, děvčata – základní akrobacie Přehazovaná	OSV 1.1
Téma: Turistika		
-naslouchá pokynům učitele -překonává nerovnosti -dodrhuje dopravní a turistické značky -dodrhuje zákony CHKO -orientuje se v přírodě, v neznámém terénu	Chůze terénem Překonávání přírodních překážek Vtah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	OSV 2.3

PRACOVNÍ ČINNOSTI

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.a 2. období (1.- 5.ročník)

1.Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. Je úzce spjat s výtvarnou výchovou a prvoukou. Předmětem prolínají průřezová témata OSV a EV. Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v prvním i druhém období vždy po jedné vyučovací hodině.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spjata s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- žáky vedeme k respektování druhých

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- učíme je bezpečně zacházet s různými materiály a s vybavením
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3 zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3 upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3 chová se vhodně při stolování

žák

ČJS-3 uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3 pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3 rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3 uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČSP-5 vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

ČSP-5 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5 udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

ČSP-5 zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

ČSP-5 zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ MALONTY

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- osvojení si jednoduchých pracovních postupů
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti
- získání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- získání pozitivního vztahu k práci
- získání orientace v různých oblastech lidské činnosti, profesní orientace

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

3. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

4. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
5. pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

6. připraví tabuli pro jednoduché stolování
7. chová se vhodně při stolování

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

8. v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
9. bezpečně překoná silnici
10. rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
11. v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
12. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>		
- rozlišuje a pojmenuje druhy papíru, novinový, balící, karton, apod. - určuje vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, barva, savost) - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat a odměřovat papír - sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace - hledá takový způsob, který dává lepší výsledky, např. při dělení papíru, trhání v ohybu - pracuje s obkreslováním podle šablony - sbírá, suší, třídí přírodní materiál - opracovává a aranžuje přírodniny - vyhledává a dotváří přírodní materiál na základě představ - dovede navlékat různé přírodniny - rozlišuje textilie, bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických látek - poznává textilní materiály (nitě, bavlnky, příze, apod.) - pozná rub a líc tkaniny - zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba - umí navléci nit' a udělat uzlík - pracuje s jednoduchým střihem - umí stříhat textil a nalepit textili - zvládá různé druhy stehů (přední, zadní) - přišívá knoflíky - tváří, vyhlazuje, stříhá, ohýbá kovovou fólii - vyrývá daný motiv do kovové fólie - porovnává materiály (modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, vosk, apod.) - poznává vlastnosti materiálů (tvrdost, tvárnost, soudržnost)	práce s papírem a kartonem práce s přírodním materiálem – přírodniny práce s textilem práce s kovovou fólií	OSV 1.4 OSV 2.2 MKV 2

• umí stlačovat, přidávat, ubírat, válet, dělit na části • modeluje tvary podle předlohy a vlastní představy • seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly • zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti, které s nimi souvisí • zkouší některé z technik zpracování, např. kraslice, práce se slámou • rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu • určí vlastnosti materiálu • volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost • hospodárně s materiálem zachází • pro činnost vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • umí s nimi zacházet, udržuje je a ukládá • připraví se pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti • naplánuje a organizuje praktickou činnost na úrovni svého věku • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, s modelovacími hmotami a textilem • ovládá jednoduché pracovní postupy • pracuje podle slovního návodu • spolupracuje ve dvojicích a skupinách	• práce s modelovací hmotou • lidové zvyky, tradice a řemesla • materiál, nástroje a pomůcky • jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce	
<i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i>		
• seznamuje s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití • sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu • pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků • sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly • umí montovat a demontovat stavebnici • poznává vlastnosti materiálů, jejich funkční využití • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

• pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně • udržuje pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu		
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>		
• ošetřuje pokojové květiny (zalévání, kypření, rosení, hnojení a rozmnožování) • dokáže řez, jednouchou vazbu a úpravu květin • pěstuje některé plodiny, např. hrách, fazole, ředkvička • umí upravovat půdu před setím a sázením • ošetřuje rostliny během vegetace (pletí, hnojení, sklízení) • poznává rostliny, plevel, plody a semena • pozoruje klíčivost a růst rostlin, práci na poli a v sadu • poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a správně s nimi pracuje • provádí pozorování a pokusy v koutku přírody a na školním pozemku	• základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • pěstování pokojových rostlin	
<i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i>		
• zná základní vybavení kuchyně • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (vaříč, sporák, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba) • udržuje pořádek a čistotu, provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí • bezpečně zachází se základními čistícími prostředky • seznamuje se s výběrem a nákupem potravin a jejich skladováním • samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně • upraví ovoce a zeleninu a připraví jednoduché nápoje • upraví rodinný stůl pro každodenní stolování • pomáhá při slavnostním prostírání rodinného stolu pro oslavu narozenin, Vánoc • zní základy správného stolování a společenského stolování	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
- bezpečně překoná silnici
- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

- **Silniční provoz**
- **Chodník**
- **Silnice**
- **Místo pro hru**
- **Cestování**
- **Přecházení**

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Pracovní činnosti
Období – ročník :	1.období-2.ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

3. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

4. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
5. pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

6. připraví tabuli pro jednoduché stolování
7. chová se vhodně při stolování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma –<u>Práce s drobným materiálem</u>		
-umí mačkat,trhat,lepit,stříhat,vystříhovat, překládat a skládat papír -umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru -dovede navlékat,aranžovat, dotvářet,opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -umí navléknout jehlu,udělat uzel,stříhat textil -naučí se zadní steh -umí přišít knoflíky -umí slepit textilií,vyrobí jednoduchý textilní výrobek -	-papír,karton -přírodniny -textil	OSV 1.1
Téma –<u>Konstrukční činnosti</u>		
-dovede sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat stavebnici	-stavebnice	
Téma –<u>Pěstitelské práce</u>		
-zná základy péče o pokojové rostliny(otírání listů,zalévání,kypření) -umí zasít semena -provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	-péče o rostliny -pozorování přírody	EV 2
Téma –<u>Příprava pokrmů</u>		
-chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně)	-stolování	OSV 2.2

Učební osnovy ZŠ a MŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Očekávané výstupy předmětu

Práce s drobným materiálem

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

[illegible]

- pracuje tvořivě, spolupracuje - bezpečně zachází s používanými nástroji - rozvíjí cit pro prostor - rozvíjení prostorové představivosti		
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI		
- zná základy péče o pokojové květiny (zalévání, kypření, čištění listů) - zná postup při sázení rostliny - porovnává výsledky pěstování - respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci - podílí se na ochraně životního prostředí	Základní podmínky pro pěstování rostlin	EV 4 EV 3
PŘÍPRAVA POKRMU		
- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - připraví si tabuli pro jednoduché stolování - vhodně se chová při stolování - vyhledá na internetu recept na přípravu jednoduchého pokrmu, zvolí vhodné potraviny, vytvoří je	Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování	OSV 2.2

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Pracovní činnosti
Období – ročník :	2. období – 4. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

5. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
6. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
7. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

8. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
9. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
10. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
11. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

12. orientuje se v základním vybavení kuchyně
13. připraví samostatně jednoduchý pokrm
14. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
15. ploch udržuje pořádek a čistotu pracovních, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- získávání pracovních dovedností a návyků z oblasti práce s papírem a kartonem, s kovem, s dřevem, s přírodninami, s textilem, s konstrukční stavebnicí, z oblasti opravy a údržby jízdního kola, z oblasti pěstitelské činnosti
- osvojení si jednoduchých pracovních postupů, dodržování stanovených pracovních postupů
- získávání dovednosti zhodnotit výsledek pracovní činnosti
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- získávání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

- získání orientace v různých oborech lidské činnosti pro vlastní profesní zaměření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma : Práce s drobným materiálem		
- -dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce -seznámí se se základy aranžování a využití samorostů -seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic -udržuje pořádek na pracovním místě -zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný -udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Využití tradic a lidových zvyků Papír a karton Přírodniny Textil <i>Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</i>	OSV 1.1 OSV 2.1 EV 4
Téma : Konstrukční činnosti		
-montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky –pracuje podle slovního návodu, předlohy -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem	
Téma : Pěstitelské činnosti		
-zná základní péče o pokojové rostliny -zná rozdíl mezi setím a sázením	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	

-zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny -žák pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	
Téma : Příprava pokrmů		
-orientuje se v základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně .zná pravidla stolování a společenského chování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	

Učební osnovy ZŠ Malonty

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	2.období-5.ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Očekávané výstupy oboru vzdělávací oblasti

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

5. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
6. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
7. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

8. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
9. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
10. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
11. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

12. orientuje se v základním vybavení kuchyně
13. připraví samostatně jednoduchý pokrm
14. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
15. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

VYUŽITÍ NÁVODŮ A POSTUPŮ V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma –<u>Práce s drobným materiálem</u>		téma
- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin - seznámí se při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) - seznámí se s látáním a tkaní - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	-vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil -tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání, volba vhodného materiálu a pomůcek	EGS 1 MKV 1 OSV 1.1 OSV 1.5
Téma –<u>Konstrukční činnosti</u>		

-montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze	-stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové) -práce s návodem -práce s předlohou a jednoduchým náčrtem	OSV 1.5
Téma –<u>Pěstitelské činnosti</u>		
-zná základy péče o pokojové květiny -zná rozdíl mezi setím a sázením -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -seznámí se s rostlinami jedovatými -vede pěstitelské pokusy a pozorování -umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	-základní podmínky pro pěstování rostlin -pěstování pokojových rostlin -pěstování rostlin ze semen v místnosti – záznam pozorování s využitím digitálních technologií	EV 2
Téma –<u>Příprava pokrmů</u>		
-orientuje se v základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze - vyhledá na internetu recept na přípravu jednoduchého pokrmu, zvolí vhodné potraviny, vytvoří jej - v programu Word napíše postup na přípravu jednoduchého jídla	-základní vybavení kuchyně -výběr a nákup potravin -jednoduchá úprava stolu -pravidla správného stolování -dle receptu vytvoří jednoduchý pokrm	OSV 2.2 MKV 2

--	--	--