

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Malonty

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu:

Č.j.:

84/2007

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Malonty

Adresa školy:

Malonty 26, Malonty 382 91

Ředitel:

Mgr. Jana Stejskalová

Kontakty

Telefon:

380 325 164, 607 444 560

E-mail:

reditelna@zsmalonty.cz

Web

www.zsmalonty.cz

Zařazení do sítě škol

IZO:

000 583 651

REDIZO:

600 059 111

IČO:

00583651

Zřizovatel:

Obec Malonty

Malonty 27

382 91 Malonty

Kontakty

Telefon:

380 325 120

Fax

380 325 120

E-mail starosta

ou@maly.seznam.cz

Vladimír Malý

E-mail referent odboru vnitřních
věcí a školství

Lenka.furisova@mestokaplice.cz

Lenka Furišová

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2007

Verze:

1.

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Obsah

Seznam zkratk a značek

I. Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost školy
2. Vybavení školy
3. Charakteristika pedagogického sboru
4. Charakteristika žáků
5. Dlouhodobé projekty, projekty, mezinárodní spolupráce
6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

II. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy
2. Výchovné a vzdělávací strategie
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření
 - 3.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu
 - 3.4 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.5 Vzdělávání nadaných žáků
 - 3.6 Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka
 - 3.7 Přefazení do vyššího ročníku
 - 3.8 Zásady práce s nadanými žáky

4. Začlenění průřezových témat

III. Učební plán

Tabulace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

II. stupeň

IV. Učební osnovy

I. stupeň:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

II. stupeň

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Konverzace v německém jazyce

Matematika

Dějepis

Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti

Volitelné předměty
Informatika

V. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Hodnocení žáků
2. Autoevaluace

VI. Přílohy

1. Charakteristika nepovinného předmětu náboženství
2. Osnovy k výuce náboženství
3. ŠVP – školní družina
4. Standardy AJ, ČJ, M
5. Tabulka průřezová témata

Seznam zkratk a značek

AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EV	Environmentální výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie
INF	Informatika
KONJ	Konverzace v německém jazyce
LVZ	Lyžařský výcvikový kurz
M	Matematika
MKV	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostně sociální výchova
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PRO	Projekt
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodopis
RV	Rodinná výchova
SPUaCH	Specifické poruchy učení a chování
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VL	Vlastivěda
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZUŠ	Základní umělecká škola

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou školou (s 1. až 9. postupným ročníkem) a nacházíme se v příhraniční střediskové obci. Škola vzdělává cca 150 žáků. Na prvním stupni je 5 tříd, na druhém stupni 4 třídy.

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny, dvě třídy mateřské školy a školní jídelna.

Do školy dojíždí žáci z Jaroměře, Bukovska, Bělé, Meziříčí, Radčic, Desek, Janovy Vsi a Pohorské Vsi.

2. Vybavení školy

Budova školy byla na počátku šedesátých let přestavěna a zmodernizována. V posledních několika letech došlo k velké modernizaci celé školy. Budova byla zateplena a opatřena novou fasádou. Došlo k výměně střešní krytiny, oken, dveří, nábytku, podlahových krytin, osvětlení, k celkové rekonstrukci sociálního zařízení, výměně plynových kotlů. U radiátorů byly instalovány termohlavice. Proběhla celková rekonstrukce venkovních ploch kolem celé školy. K podobné rekonstrukci došlo v obou budovách školní družiny. Byla vybudována pergola, která slouží jako venkovní učebna. Došlo také k rekonstrukci podlahy v tělocvičně a zhotoveno venkovní hřiště s tartanovým povrchem, rozběhovou dráhou a doskočištěm.

Pro výuku máme k dispozici 9 kmenových učeben, tělocvičnu, dílny, počítačové učebny, učebnu fyziky, učebnu výtvarné výchovy a žákovskou kuchyni.

K pohybovým aktivitám využívají žáci i sportovní hřiště za školou a hřiště TJ Hraničář v obci.

V areálu školy se nacházejí i prostory, které žáci využívají k relaxaci během velkých přestávek a volna mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Třídy jsou opatřeny dataprojektory, notebooky nebo PC a interaktivními tabulemi s ozvučením. Všechny kabinety i třídy jsou propojeny internetovou sítí. Každý pedagog má k dispozici notebook. Žáci mohou využívat tablety. Mezi nejnovější pomůcky patří řada robotických stavebnic. Učební materiály a pomůcky se snažíme dle možností každoročně doplňovat a aktualizovat.

Vybavení pomůckami a učebnicemi je na velmi dobré úrovni. Pro kopírování učebních textů a různých vlastních výukových materiálů jsou využívány kopírky, tiskárny, skenery.

Pro všechny ročníky jsou nakoupeny nové učebnice, které vyhovují ŠVP.

Žáci využívají dvou učeben výpočetní techniky s přístupem na internet.

Školní i učitelská knihovna obsahují velké množství knih. Do jednotlivých tříd a pro potřeby kroužků bylo zakoupeno mnoho stolních her. Ty jsou pravidelně doplňovány. Školní dílna je vybavena řadou strojů a nového ručního nářadí. Pro pohybový rozvoj žáků byla zakoupena řada sportovních potřeb. Žáci při výtvarných činnostech využívají keramickou pec, při pracovních činnostech školní pozemek.

Výzdoba školy je na vynikající úrovni, podílejí se na ní žáci všech tříd spolu se svými vyučujícími (chodby slouží k prezentaci prací žáků i tříd).

Pozornost věnujeme všem žákům se specifickými poruchami učení a chování a PO, pro které jsme zajistili potřebné pomůcky a výukové materiály.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá ze 13 učitelů, dvou vychovatelek ŠD, pěti asistentů pedagoga. Většina učitelů je aprobovaných, jeden si musí doplnit předepsané vzdělání. Všichni učitelé se pravidelně účastní řady školení, v poslední době zaměřených hlavně na práci s moderními digitálními technologiemi. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, učitelka se zaměřením na nápravu řeči a správce počítačové sítě. Ve spolupráci s MAS Kaplice máme možnost využít sdíleného terapeuta. Všichni pedagogičtí pracovníci se školí v rámci DVPP.

4. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Malont navštěvují školu žáci z okolních obcí – Jaroměř, Bukovska, Bělé, Radčic, Desek, Meziříčí, Janovy Vsi a Pohorské Vsi. Na základě doporučení PPP a SPC pracujeme individuálně se žáky.

U vyšetřených žáků uplatňujeme podpůrná opatření uvedená v jednotlivých zprávách.

5. Dlouhodobé projekty, projekty, mezinárodní spolupráce

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Dlouhodobé projekty:

- Strom pravidel
- Velikonoce
- Vánoce
- vánoční akademie pro veřejnost
- Branný den - zaměřeno na 1. pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu ve spolupráci s Českým červeným křížem, obranu vlasti
- Pomáháme přírodě - ve spolupráci s podnikem Bemagro
- Šetříme naše lesy - sběrová akce
- pravidelná vystupování žáků školy pro veřejnost
- Den otevřených dveří
- Biatlon
- Branný závod družstev
- Malontská míle
- návštěvy dětí z MŠ do 1. třídy a společné akce

Snažíme se o obnovení dlouholeté spolupráce se základní školou ve Windhaagu .

6.Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, osobně, emailem či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost pořádá škola „ Den otevřených dveří “. Rodiče mohou sledovat dění ve škole i na webových stránkách školy a na úřední desce školy. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 byla zřízena Školská rada tvořená zástupci zřizovatele (2), pedagogickými pracovníky školy (2) a rodičů (2), která se schází minimálně 2x za školní rok, popř. dle potřeby.

Škola spolupracuje s OÚ Malonty, Policií ČR, PPP a Spirálou v Českém Krumlově, SPC v Českých Budějovicích, DDM Kaplice, DDM Český Krumlov, DDM České Budějovice, MěÚ Kaplice, OSPOD Kaplice, ČČK Český Krumlov, HZS Kaplice a Český Krumlov, Sdružením dobrovolných hasičů Malonty, firmou Bemagro a. s. Malonty, Mysliveckým sdružením Meziříčí a Malonty, TJ Hraničář Malonty, ZUŠ Trhové Sviny, ZŠ Fantova Kaplice, ZŠ Školní Kaplice, G, SOŠE a SOU Kaplice, Praktickou školou Kaplice, ZŠ a MŠ Horní a Dolní Dvořiště, ZŠ a MŠ Velešín, MAS Sdružení Růže, MAS Pomalší, ZŠ Benešov nad Černou, ZŠ a MŠ Horní Stropnice, ZŠ České Velenice, ZŠ a MŠ Nové Hradky, Úřadem práce v ČK, Českou poštou, Záchranou službou ČB, Knihovnou Malonty, Knihovnou Kaplice, Jihočeskou hospodářskou komorou, Městskou policií z Kaplice, všeobecně prospěšnou organizací Život dětem, se spol. s r. o. D + G Elektrik v Malontech.

O větších událostech informujeme Českokrumlovský deník a Malontský zpravodaj.

II. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1.Zaměření školy

Škola je zaměřena na: podporu ochrany životního prostředí
podporu uměleckých oblastí (výtvarné, hudební, dramatické)

- chceme podporovat ochranu životního prostředí, zdravý způsob života
- chceme učit žáky znalosti a dovednosti, které uplatní ve svém životě
- chceme nabídnout dostatek volnočasových aktivit a tím se zaměřit na prevenci sociálně patologických jevů (ve škole i mimo ni)
- chceme podporovat čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, finanční a počítačovou gramotnost
- chceme vytvořit zdravé a příjemné pracovní prostředí
- chceme, aby žáci co nejvíce poznali region, ve kterém žijí
- vedeme děti k dobrým vzájemným vztahům a respektování se navzájem
- jsme malá vesnická škola, a proto se snažíme co nejvíce nabídnout individuální přístup k žákům
- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- učíme je žít společně s ostatními lidmi
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

2.Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme na naší škole
K. k učení	- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - klademe důraz na vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů - žáky motivujeme k práci a učení - žáky vedeme k sebehodnocení a samostatnosti - individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch a radost z učení - podporujeme kreativitu dětí - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti - podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách

K. k řešení problému	- podporujeme samostatné, tvůrčí a logické řešení problému - při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života a učíme je žáky řešit - umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat - žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu - do výuky zařazujeme projekty a projektové dny - k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy - podporujeme starší žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky - vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů
K. komunikativní	- snažíme se vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami - postupně začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci - příležitostně informujeme veřejnost o akcích školy v regionálním tisku - podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění - organizujeme příležitostná setkání tříd 1. a 2. stupně - učíme porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

K. sociální a personální	- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu / strom pravidel / - žáky vedeme k dodržování společně dohodnutých pravidel - vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektování při skupinovém vyučování - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy - usilujeme o to, aby žáci dokázali střídat role ve skupině, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
K. občanské	- žáky vedeme k respektování druhých - v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování - učíme žáky třídit odpady - klademe důraz na environmentální výchovu - vedeme žáky k odpovědnému chování v přírodě - vedeme žáky k úctě a toleranci k osobám se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním - podněcujeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit
K . pracovní	- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce - seznamujeme žáky s různými profesemi - učíme je v jednotlivých předmětech bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci - žáky vedeme k ochraně životního prostředí - výuku doplňujeme o praktické exkurze - učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
K. digitální	- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé

	formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
--	---

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.2. Postup školy při poskytování podpůrných opatření

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Společně se dohodnou na poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka je zodpovědný třídní učitel. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.4. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelé podílející se na vzdělávání žáka s podpůrným opatřením se seznámí s jeho vzdělávacími možnostmi.

Třídní kolektivy jsou vedeny k respektování zvláštností a možností žáka.

Vyučující jsou seznámeni se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev.

Pro žáka vytvoříme optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry.

Při výuce zařazujeme činnosti, v nichž může žák s podpůrnými opatřeními zažít úspěch.

V případě dlouhodobé nemoci konzultujeme a vytváříme individuální vzdělávací plán.

Před žáky klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky.

Podporujeme snahu, chválíme při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnáváme s ostatními.

Při práci navozujeme příjemnou a soustředěnou atmosféru.

V rámci možností spolupracujeme s rodiči.

Vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný.

Zařazujeme časté přestávky a střídání pracovního tempa.

3.5. Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

3.6. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

závěry doporučení školského poradenského zařízení,

závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.7. Přerazení do vyššího ročníku

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,

zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku, a

přisídící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka.

Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Pro tyto žáky jsou připravovány úkoly a činnosti k rozšiřování základního učiva v předmětech, které reprezentují jejich nadání.

3.8. Zásady práce s nadanými žáky

V předmětech s převahou teoretického zaměření jsou žákům předkládány problémové úlohy, je jim poskytována naučná literatura, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti k probíranému učivu...). Žáci mají možnost vytvářet vlastní postupy při řešení úloh, které umožňují kreativitu, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, jsou zapojováni do soutěží a olympiád.

V předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření jsou žákům zadávány náročnější práce (doprovod na hudební nástroj, rozličné výtvarné techniky, vedení skupiny při pracovních činnostech...). Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni, reprezentují školu.

Mimořádně nadané žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

1) V oddílu 3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných provedeny tyto změny:

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

b) Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory, výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

c) Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i v případě, kdy zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

- d) Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

e) **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

2) Dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných byla odstraněna kapitola: **3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

3) V oddílu **3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných** byly dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných provedeny tyto změny:

a) Kapitola byla nazvána **3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

b) Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přecházení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.

Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrá nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

c) Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření

poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

d) Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí i v případě, že zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

4. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Výchova demokratického občana (VDO)**

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
- **Multikulturní výchova (MKV)**
- **Environmentální výchova (EV)**
- **Mediální výchova (MV)**

Jsou realizována především formou integrace do normální výuky a projekty, viz tabulky: Vysvětlivky: PRO = projekt / název projektu

Tabulky s průřezovými tématy – viz příloha.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA viz EXELOVÁ TABULKA – viz příloha č. 5

III. UČEBNÍ PLÁN

Vzděl.obl.	Vzděl.obor	Předmět	1.stupeň - ročník						2.stupeň - ročník				
			1	2	3	4	5	min.	6	7	8	9	min.
Jazyk a jazyk. komunikace	Čj a lit.	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	6+2	6+2	6+2	33+10	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Cizí j.	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
		Konverzace v německém jazyce								2	2	2	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4+1	15+2
Informatika		Informatika				1	1	2	1	+1	+1	+1	1+3
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2+1			11+2					0
		Přírodověda				1	1						0
		Vlastivěda				1+1	2						0
Člověk a spol.	Dějepis	Dějepis						0	2	2	1+1	2	11+1
	Vých. k obč.	Obč. vých.						0	1	1	1	1	
Člověk a přír.	Fyzika	Fyzika						0	1+1	2	2	1+1	21+7
	Chemie	Chemie						0			2	1+1	
	Přírodopis	Přírodopis						0	2	1+1	2	1+1	
	Zeměpis	Zeměpis						0	2	2	1+1	1+1	
Umění a kult.	Hud. vých.	Hud. vých.	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	Výt. vých.	Výt. vých.	1	1	1	2	2		2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova						0	1	1	+1		10+1
	Tělesná vých.	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Prac.činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	+1	1	3+1
Celkem			20	22	24	26	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní č.d.			2	3	4	4	3	16	2	2	7	7	18
MIN / MAX			18/22	18/22	22/26	22/26	22/26		28/30	28/30	30/32	30/32	

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
Informatika	7. – 9.	1

Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Předmět je posílen v 1. – 5. ročníku o 10 disponibilních hodin.

Cizí jazyk

Anglický

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. do 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Realizuje se v běžných vyučovacích hodinách.

Matematika

Ve 2. až 5. ročníku je posílena o 4 hodiny z disponibilní dotace.

Prvouka

Ve 3. ročníku posílena o jednu disponibilní hodinu.

Vlastivěda

Ve 4. ročníku posílena o jednu disponibilní hodinu.

II. stupeň

Český jazyk

Předmět má komplexní charakter, je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Je posílen o 3 hodiny: v 6., 8. a 9. ročníku – k prohlubování a opakování učiva.

Cizí jazyk - Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí předmět od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně (časová dotace 6 hodin na druhém stupni).

Matematika

Vyučovací předmět matematika je posílen o 2 disponibilní hodiny: 8. a 9. ročník – k prohlubování a opakování učiva.

Informatika

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako povinně volitelný předmět v sedmé až deváté třídě po jedné vyučovací hodině týdně.

Zamýšleli jsme se nad třemi povinně volitelnými předměty. Nejvíce žáků se přihlásilo na informatiku.

Jedná se o požadavek doby, chceme podporovat informační gramotnost.

Fyzika

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět, v 6. a 9. třídě je posílena o 2 disponibilní hodiny.

Chemie

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. třídě, v 9. třídě je posílena o 1 disponibilní hodinu.

Přírodopis

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. 7, 8. a 9. třídě po 2 vyučovacích hodinách týdně, z toho je v 7. a 9. ročníku 1 hodina disponibilní.

Zeměpis

Předmět zeměpis se realizuje v běžných vyučovacích hodinách od 6. do 9. ročníku po 2 hodinách, z toho je v 8. a 9. ročníku 1 hodina disponibilní.

Rodinná výchova

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět, realizuje se v běžných vyučovacích hodinách v 6. a 7. ročníku po jedné hodině. V 8. ročníku je 1 hodina disponibilní.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti vyučujeme v 6. až 9. ročníku, z toho je v 8. třídě jedna hodina disponibilní.